



ASBL Education et Famille

associée à l'Université de Mons

7000 MONS

Tél. : 00 32 65 37 31 09

FORMATHEQUE

www.formatheque.be

**DOCUMENTS AUDIOVISUELS
DISPONIBLES**

Réalisateurs : L. Delcourt
G. Desroeux
N. Pourtois
C. Rochez
J. Vullo

Responsables : J.-P. Pourtois
H. Desmet

Contributeurs : Ph. Meirieu
B. Cyrulnik
F. Delvaux

Catalogue mai 2020

Sommaire

Introduction

- ❖ La Formathèque, un outil d'information et/ou de formation
- ❖ Utilisation de la Formathèque
- ❖ Guide d'accompagnement pour la certification ou l'attestation

Formathèque psycho-socio-éducative (J.-P. Pourtois, H. Desmet, B. Cyrulnik)

- ❖ Thèmes des séminaires
- ❖ Liste des séminaires disponibles, classés par thème
- ❖ Résumé des séminaires
- ❖ Biographie des Formateurs(trices)

Formathèque pédagogique (Ph. Meirieu)

- ❖ Types de documents audiovisuels
- ❖ Emissions Cap-Canal
- ❖ Séminaires de Pédagogie
- ❖ Les Grands Témoins de l'Éducation
- ❖ L'Éducation en questions
- ❖ Des moocs « Education » réalisés par Philippe Meirieu

Formathèque culturelle (F. Delvaux)

- ❖ R. Petrella
- ❖ G. Ringlet
- ❖ P. Chabot
- ❖ B. Lanners
- ❖ J.-P. Pourtois



ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

INTRODUCTION

Mail : contact@formatheque.be
Site internet : <http://www.formatheque.be>

La Formathèque, un outil d'information et/ou de formation

L'intérêt d'une Formathèque réside dans le fait qu'elle permet d'accroître la compréhension d'événements ou de conduites dont la signification nous échappe, de découvrir des facettes nouvelles d'une société en pleine mutation ainsi que de prendre connaissance de théories, de méthodologies et/ou de dispositifs innovants. Prendre des informations, s'engager dans une formation constituent des moments privilégiés de développement professionnel certes, mais aussi personnel, en ce sens que ces démarches sont susceptibles de susciter un changement dans la vision du monde. La Formathèque ouvre la voie à l'information et à la possibilité d'une formation à distance.

En cette période d'intenses bouleversements sociétaux, l'incertitude atteint tous les individus et en particulier les professionnels des métiers de l'humain. Comment (ré)agir face aux changements engendrés par ce monde mouvant, caractérisé par un individualisme puissant et une vulnérabilité croissante de sa population ? Comment aborder les problématiques nouvelles qui désorientent ces professionnels mais qui engagent néanmoins leur responsabilité ?

A Mons, pour répondre aux nombreuses demandes de professionnels en quête de savoirs nouveaux, de théories explicatives et de pratiques adaptées aux situations souvent difficiles qu'ils ont à affronter, nous leur avons proposé, grâce à l'apport financier du Fond Social Européen, des séminaires, ateliers et accompagnements réalisés par des experts reconnus dans leur discipline propre. De 1995 à 2014, le FSE a effectivement accordé des subsides pour le fonctionnement d'un Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale (CREAS) dont les fondateurs ont été J.-P. Pourtois et H. Desmet. Le CREAS proposait une formation continue des professionnels des métiers de l'humain grâce à des séminaires, ateliers et accompagnements sur le terrain. Aujourd'hui, cette formation se poursuit. De nouveaux séminaires sont organisés et enrichissent constamment la Formathèque. Ces séminaires de plus ou moins 2h chacun ont été filmés ; ils sont aujourd'hui, avec l'accord des auteurs, mis à la disposition exclusive d'étudiants et de professionnels. Ceux-ci s'engageront donc à ne pas reproduire ni diffuser les enregistrements. Cet ensemble de séminaires constitue la « **Formathèque psycho-socio-éducative** ».

En outre, Philippe Meirieu, Professeur émérite de l'Université de Lyon II, offre aux (futurs) professionnels la possibilité d'accéder à trente-quatre émissions Cap Canal (archives), dix séminaires de pédagogie, dix conférences de Grands Témoins de l'Education, vingt-six conférences qui questionnent l'éducation et un module de cinq moocs « Education ». Ces documents audiovisuels constituent ce que l'on a appelé la « **Formathèque pédagogique** ».

Enfin, Fabrice Delvaux, Président de l'ASBL « Kréativa » (Morlanwelz), met à la disposition de la Formathèque 54 capsules qu'il a réalisées avec le concours de cinq experts discutant des problématiques sociétales actuelles. Ces capsules composent la « **Formathèque culturelle** ».

La mise à disposition de ces trois ensembles de documents - composant la « **Formathèque** » - a pour but d'informer et/ou de former les (futurs) professionnels à une culture générale professionnelle qui est toujours à réactualiser étant donné les mutations sociétales et professionnelles constantes.

La Formathèque peut faire l'objet d'une simple **consultation** à titre individuel (par intérêt, par souci de se perfectionner). Elle sert alors à fournir de l'information. Son utilisation peut aussi déboucher sur une formation à distance et aboutir à l'obtention d'une **attestation** ou d'une **certification** délivrée par l'ASBL « Education et Famille ». Dans ces deux derniers cas, l'utilisateur est invité à faire le choix, selon son intérêt et en fonction du but qu'il poursuit, d'un (pour l'attestation) ou de trois (pour la certification) document(s) audiovisuel(s) parmi l'ensemble de ceux constituant la Formathèque. Il aura à réaliser un travail dont les consignes peuvent être trouvées à la rubrique « Guide d'accompagnement »¹. Le but de la réalisation d'un tel travail est de susciter le questionnement sur le contenu développé et d'initier la réflexion sur la possibilité de son réinvestissement dans l'activité professionnelle. L'évaluation des travaux se veut formative ; elle sera effectuée par les responsables de l'ASBL « Education et Famille », Jean-Pierre Pourtois et Huguette Desmet qui sont tous les deux Docteurs en sciences psychopédagogiques et Professeurs émérites de l'Université de Mons en Belgique (spécialités: Education familiale, sociologie clinique, pédagogie scolaire, développement humain, action sociale, troubles de l'apprentissage, méthodologie de recherche, résilience, co-éducation).

L'utilisation de la Formathèque (pour une consultation simple ou la réalisation d'un travail) est aujourd'hui une opportunité : elle donne un accès à une multitude d'informations pertinentes sans perdre du temps à la rechercher, ce qui facilite la tâche de l'apprenant ; de plus, elle permet d'aborder le contenu à son rythme et d'y revenir autant de fois que nécessaire. Elle invite à la réflexion et au questionnement. Nous insistons sur le fait qu'un contact est toujours possible avec un ou plusieurs organisateur(s). Le rôle de ceux-ci est de soutenir le (futur) professionnel dans son désir de perfectionnement professionnel.

Attention ! Le cas de l'étudiant

La Formathèque est un outil mis à la disposition des enseignants en vue de permettre à leurs étudiants de parfaire leur information et/ou leur formation. L'utilisation de la Formathèque reste sous le contrôle du professeur.

Avec l'accord de ce dernier, l'utilisateur de la Formathèque peut obtenir une attestation et/ou une certification de l'ASBL « Education et Famille ».

¹ Attention ! Les consignes pour l'obtention d'une attestation ou d'une certification sont différentes pour la Formathèque culturelle : voir les indications fournies à l'endroit de sa présentation.

Utilisation de la Formathèque

Comment s'y prendre pour pouvoir visualiser les vidéos ?

1. Tout étudiant ou professionnel qui veut consulter un(des) document(s) ou obtenir une attestation ou une certification complétera un formulaire qui lui sera envoyé sur demande. Celui-ci comporte une demande de renseignements utiles pour l'accès à la formathèque, la liste des documents vidéos (à cocher) et un engagement de non-diffusion.
2. Il lui sera alors envoyé par e-mail un identifiant, un mot de passe et les consignes pour visionner les vidéos choisies.

Quel que soit le mode d'utilisation des films (consultation, attestation ou certification), il sera demandé aux utilisateurs de s'engager à ne pas reproduire ni diffuser les documents audiovisuels mis à leur disposition. Pour y avoir accès, ils auront à cocher sur le formulaire reçu : « *Je m'engage, en tant qu'utilisateur de la Formathèque, à ne pas reproduire, ni diffuser les documents audiovisuels mis à ma disposition* ». C'est, en effet, à cette condition et parce que les destinataires sont des (futurs) professionnels, que les auteurs ont accepté cette diffusion limitée.

Guide d'accompagnement pour la certification ou l'attestation

Rappel : Le cas de l'étudiant

La Formathèque est un outil mis à la disposition des enseignants en vue de permettre à leurs étudiants de parfaire leur information et/ou leur formation. L'utilisation de la Formathèque reste sous le contrôle du professeur.

Avec l'accord de ce dernier, l'utilisateur de la Formathèque peut obtenir une attestation et/ou une certification de l'ASBL « Education et Famille ».

Le cas du professionnel ou de l'autodidacte

La Formathèque est un outil mis à sa disposition en vue de lui permettre de parfaire son information et/ou sa formation. Il peut obtenir une certification et/ou une attestation de l'ASBL « Education et Famille ».

Consignes pour la certification et l'attestation

1) Pour la certification

Pour une certification, nous demandons de travailler sur **trois séminaires** au choix.

Il n'est pas aisé de garder sa concentration et sa capacité de réflexion lorsqu'on est seul face à un écran où un orateur s'exprime. Sans contact direct avec celui-ci, sans action de la part du récepteur, l'attention baisse progressivement. C'est pourquoi, dans le travail qui est demandé, les consignes suivantes sont fournies et sont à respecter **pour chacun des 3 documents audiovisuels choisis**.

- **Avant** le visionnement du séminaire : expliciter le **choix** du document retenu et montrer la **cohérence** avec les deux autres documents choisis.
- Toutes les **15 minutes de visionnement**, arrêter la lecture et :
 - noter, synthétiquement, l'(les) idée(s) principale(s) recueillie(s) durant les 15 minutes écoulées ;
 - durant ce même laps de temps, repérer les mots-clés et concepts significatifs.
- **Après** le visionnement de la totalité du document :
 - **résumer les idées-forces** qui s'y dégagent ;
 - **expliquer** en quoi elles sont **utiles** (ou non) dans votre travail professionnel ;
 - **les relier** à une situation professionnelle ou personnelle vécue ;
 - effectuer un **aperçu critique** (positif / négatif) du contenu du document ;
 - faire un **lexique** avec les mots-clés et concepts rencontrés, accompagnés d'une brève définition.
- **A l'issue** du travail, **conclure**.

Adresse d'envoi du travail : contact@formatheque.be

Les Professeurs J.-P. Pourtois et H. Desmet évalueront les travaux.

Les critères d'évaluation seront les suivants :

- Qualité de la forme et de l'orthographe.
- Qualité du fond :
 - ✚ capacité de synthèse
 - ✚ réponse à l'ensemble des consignes
 - ✚ richesse des explications
 - ✚ qualité du lexique
 - ✚ pertinence de la critique
 - ✚ cohérence des propos

Pour autant que l'utilisateur ait mené à bien son travail, il lui sera octroyé un certificat de l'ASBL « Education et Famille ».

2) Pour l'attestation

Pour une attestation, nous demandons de travailler sur **un séminaire** au choix.

Pour obtenir une attestation, le travail suivant est à réaliser :

- une synthèse en deux pages du contenu du document choisi ;
- un commentaire d'une page d'aperçu critique et de liens avec votre (future) profession.

Il est à envoyer à l'adresse mail suivante : contact@formatheque.be.

Les Professeurs J.-P. Pourtois et H. Desmet évalueront les travaux.

Nous proposons de travailler par séquences de quinze minutes afin de garder la concentration et de prendre des informations au fur et à mesure du visionnement. Ainsi, toutes les quinze minutes, il est conseillé de noter l'(les) idée(s) principale(s) émise(s) durant ce laps de temps ainsi que les mots-clés et concepts significatifs. Il sera dès lors plus aisé de résumer le contenu du document.

Les critères d'évaluation seront les suivants :

- Qualité de la forme et de l'orthographe.
- Qualité du fond :
 - ✚ capacité de synthèse
 - ✚ qualité du lexique utilisé
 - ✚ pertinence de la critique et des liens établis
 - ✚ cohérence de l'ensemble

Pour autant que l'utilisateur ait mené à bien son travail, il lui sera octroyé une attestation de l'ASBL « Education et Famille ».



Avec le soutien du Fonds social européen
L'UE et les Autorités publiques investissent dans votre avenir

ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

FORMATHEQUE PSYCHO-SOCIO-EDUCATIVE

J.-P. Pourtois, H. Desmet, B. Cyrulnik

Mail : contact@formatheque.be
Site internet : <http://www.formatheque.be>

LISTE DES SEMINAIRES DISPONIBLES

La Formathèque psycho-socio-éducative met à la disposition des étudiants et des professionnels un ensemble d'enregistrements audiovisuels issus des formations continues (principalement des séminaires de plus ou moins deux heures) que nous avons proposées aux professionnels des métiers de l'humain. Rappelons que, de 1995 à 2014, ces formations ont pu être organisées grâce aux subsides que nous a apportés le Fonds Social Européen. La liste des enregistrements qui composent la Formathèque psycho-socio-éducative figure ci-après. Ceux-ci sont classés dans des catégories thématiques afin de faciliter leur consultation par les usagers qui trouveront d'abord une classification comportant seulement les titres des séminaires puis, selon la même organisation, les résumés de ceux-ci. Les formations se poursuivant, la Formathèque psycho-socio-éducative s'enrichira progressivement de nouveaux titres.

Thèmes des séminaires

1. Education

- 1.1. Perspective générale
- 1.2. Education familiale/Soutien à la parentalité
- 1.3. Education scolaire

2. Relations Ecole-Famille-Institution / Co-éducation / Cité de l'éducation

3. Relations Famille - Structures d'accueil de l'enfance

4. Psychologie (de l'enfant, de l'adolescent, du couple...)

- 4.1. Psychologie et développement
- 4.2. Neuropsychologie

5. Psychopathologie

- 5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...
- 5.2. Résilience
- 5.3. Psychothérapie/Intervention psychologique ou psycho-éducative

6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)

7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)

8. Analyse de la société/Mutations/Ethique

9. Bien-être personnel/Qualité de vie

10. Economie/Finances/Budget

11. Recherche en Sciences humaines

12. Dix émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire

Liste des séminaires disponibles, classés par thème

1. Education

1.1. Perspective générale

- La sanction en institution – V. Bodson et X. Durel (896)
- Communication et langage chez l'enfant : quel impact des interactions avec l'entourage ? – A. Florin (427)
- Que nous dit vraiment la pédagogie pour nous aider à co-éduquer ? – Ph. Meirieu (1029)
- Eduquer après les attentats – Ph. Meirieu (1122)

1.2. Education familiale / Soutien à la parentalité

- L'intervention précoce. Bilan de quarante années d'expérience auprès de populations précarisées – J.-M. Bouchard (376)
- Une éducation presque parfaite. La TV au service de l'éducation à l'école et à la maison – B. Humbeeck (467)
- L'enfant préféré. Chance ou fardeau ? – C. Sellenet (649)
- Les visites médiatisées parents-enfants : comment maintenir le lien ? – C. Sellenet (184)
- Nouvelles perspectives d'intervention en éducation parentale – B. Terrisse (395)
- Etre formateur auprès des parents (EFAP) – B. Terrisse (396)
- Apprendre à révéler la compétence des familles. Aide, soutien et accompagnement à la parentalité – E. Trappeniers (1022)

1.3. Education scolaire

- Cessons de démotiver les élèves. 18 clés pour favoriser les apprentissages – D. Favre (484)
- Pédagogie Freinet : et si on essayait ? – G. Grandserre (424)
- Grandeur et Misère de la Pédagogie traditionnelle – J. Houssaye (412)
- Favoriser l'entrée de l'enfant dans la culture de l'écrit – S. Van Lint (325)

2. Relations Ecole/Famille/Institution – Co-éducation – Cité de l'éducation

- Ecole et familles : quelles nouvelles valeurs communes ? – G. Guillot (183)
- Parents-enseignants : une nécessaire alliance pour l'enfant – Ph. Meirieu (181)
- Droits de l'enfant et devoir d'éducation des adultes – Ph. Meirieu (257)
- Stimuler le langage de l'enfant de 3 à 6 ans par la co-éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1061)
- Enseignants-parents : du conflit à la co-éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1116)
- Co-éduquer au sein d'une Cité de l'éducation – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1329)

3. Relations Famille – Structures d'accueil de l'enfance

- L'accueil familial, un long fleuve tranquille ou un torrent impétueux ? – X. Verstappen (538)

4. Psychologie

4.1. Psychologie et développement

- Ethologie et société : tendances actuelles des théories de l'attachement – B. Cyrulnik (1148)
- Ados-parents, Ados-enseignants : comment cadrer son développement – B. Humbeeck (587)
- Les Nous-vaut-couple – P. Traube (1268)

4.2. Neuropsychologie

- L'empathie – B. Demonty (1271)
- Quel est l'effet de la bienveillance sur le cerveau humain et particulièrement celui du petit enfant ? – M.-C. Mauroy (540)

5. Psychopathologie

5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...

- Traumatismes et maltraitements psychologiques dans les familles – M. Anaut (223)
- Les suicides d'enfants – B. Cyrulnik (448)
- Le murmure des fantômes – B. Cyrulnik (445)
- Mémoire traumatique – B. Cyrulnik (542)
- Troubles de l'attachement : source de vulnérabilité addictive – G. Ostermann (515)
- Les multiples facteurs de la maltraitance – J.-P. Pourtois et H. Desmet (1117)
- Adolescence et conduites addictives – N. Sajus (1280)
- Harcèlement et violences psychologiques – N. Sajus (1281)
- Les violences conjugales – E. Trappeniers (317)

5.2. Résilience

- La revanche scolaire – B. Bergier (551)
- Fracas et rebond – P. Blanchard (1175)
- Tendances actuelles en résilience – B. Cyrulnik (544)
- Les cinq récits de soi : intime, partagé, familial, culturel et technologique – B. Cyrulnik (1149)
- Construire la résilience par la psycho-éducation – B. Cyrulnik (1150)
- Résilience et personnes âgées – B. Cyrulnik (1153)
- L'adoption : une expérience spontanée de la résilience – B. Cyrulnik (446)
- Résilience – B. Humbeeck (597)
- Comment se libérer de parents toxiques (1) – J.-P. Pourtois et M.-L. Kieken (1056)
- Comment se libérer de parents toxiques (2) – M.-L. Kieken et J.-P. Pourtois (1335)
- Se souvenir pour émanciper : les parcours féconds de vies fracassées – B. Tielemans (1234)

5.3. Psychothérapie / Intervention psychologique ou psycho-éducative

- « L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser ! – P. Debroux (1257)
- Relation d'aide. Des qualités humaines à la compétence relationnelle – B. Demonty (1176)
- L'art thérapie ou l'art au service du mieux-être – C. Dethy (1057)
- Les troubles du comportement chez l'enfant : nature et pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale – J. Dumas (596)

- Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle – F. Godart (1353)
- L'écriture en thérapie – M. Mas (1154)
- Les émotions comme outils de travail – M. Mas (488)
- La postvention ou comment intervenir après un décès par suicide dans une école, une institution, une prison... pour prévenir le phénomène de contagion et faciliter le processus de deuil – C. Renard (539)
- La pleine conscience ou « mindfulness » - S. Skowron (1169)

6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)

- Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat – J.-M. Bouchard (642)
- Etre médiateur en situation interculturelle – J. Kastersztein (153)
- La chanson en maison de repos et en milieu hospitalier. Une animation allant du collectif à l'individuel. De la rencontre à l'inattendu – F. Quertinmont et J. Tourneur (1156)
- Déliance et reliance dans les groupes de parole – C. Sellenet (326)
- A la recherche d'une réponse constructive à la délinquance des jeunes – L. Walgrave (599)

7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)

- Parasitisme et symbiose dans le fonctionnement psychique – B. Demonty (328)

8. Analyse de la société / Mutations / Ethique

- L'avenir de la famille au 21^{ème} siècle – B. Cyrułnik (581)
- Une approche éthique en milieu institutionnel – P. Robert et T. D'Arcangelo (1195)
- L'amour individualiste - G. Neyrand (1272)

9. Bien-être personnel / Qualité de vie

- Se réconcilier avec soi et sa famille – B. Berte (267)
- Bonheur : choix ou fatalité ? – P. Blanchard (1185)
- Aimer autrement – J.-P. Pourtois (917)
- C'est ma place ! Apprendre à être soi sans renoncer aux autres – E. Trappeniers (548)

10. Economie / Finances / Budget

- Le budget pour les nuls – J. Pagano (516)

11. Recherche en Sciences humaines

- Epistémologie et méthodologie de la recherche en Sciences humaines – J.-P. Pourtois (Cours à Rouen, octobre 2011)

12. Dix Emissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire

Résumé des formations

1. Education

1.1. Perspective générale

Réf. : 896

La sanction en institution

Formateurs : VINCENT BODSON et XAVIER DUREL

Résumé de l'activité

Sanctionner est un acte éducatif fondamental qui pourtant est peu enseigné.

Au sein des institutions, la sanction est trop souvent considérée comme un mal nécessaire où la moins pire des solutions est recherchée.

Les intervenants détermineront quelles valeurs et quels principes orientent le choix des sanctions. Ils replaceront la sanction, outil éducatif, dans un dispositif de prévention et de gestion des comportements problématiques. Sanctionner c'est réagir mais aussi prévenir.

Doit-on utiliser des sanctions identiques pour tous, dans un souci de justice, ou au contraire les adapter à chaque personne, dans une visée pédagogique individuelle ? Où se situe la limite de la violence éducative ? La sanction doit-elle être médiatisée ? Faut-il la prendre tout de suite ? Qui doit décider de quoi ? Faut-il qu'elle soit inconfortable ? Réparatrice ? Et si la sanction plaît au sujet qui la reçoit ?

Le séminaire abordera ces questions concrètement, en lien avec les réalités et préoccupations des participants à la formation.

Réf. : 427

Communication et langage chez l'enfant : quel impact des interactions avec l'entourage ?

Formateur : AGNES FLORIN

Résumé de l'activité

Comment les enfants passent-ils du traitement de la parole et de la communication à la maîtrise du langage oral et écrit ? Les recherches de la fin du XX^{ème} siècle ont montré l'importance des interactions avec l'entourage et permettent de mieux comprendre les possibilités d'aide au développement du langage.

Au cours du séminaire, les liens entre communication, langage oral et écrit, du point de vue de la construction des compétences seront examinés. Une attention particulière sera accordée aux stratégies développées par les enfants pour découvrir le sens des mots et construire leur lexique, la maîtrise du langage supposant celle de ses outils (lexique, syntaxe, etc.), mais aussi celle de ses usages.

Réf. : 1029

Que nous dit vraiment la pédagogie pour nous aider à co-éduquer ?

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

La pédagogie est de nos jours identifiée à une nébuleuse théorique où se côtoient des notions générales et généreuses telles que respect de l'enfant, méthodes actives, apprendre à apprendre, motivation, projet... L'orateur va montrer en quoi il faut se méfier de tels « mots-valises » et des lieux communs générateurs d'ambiguïtés. Ainsi, par exemple, les « méthodes actives » n'ont rien à voir avec un bricolage non directif, s'appuyer sur l'intérêt de l'élève n'implique pas de s'interdire de le mobiliser sur des intérêts nouveaux, différencier la pédagogie ne signifie pas enfermer chacun dans une stratégie d'apprentissage, « apprendre à apprendre » ne veut pas dire ne rien apprendre... L'orateur explicitera treize « évidences » qui ne sont pas aussi évidentes que cela...

Les treize points ainsi précisés constituent autant de repères essentiels à une co-éducation authentique, celle-ci étant une mise en cohérence fondée sur la convergence des finalités et la complémentarité des approches. Offrir un autre idéal que l'assujettissement aux intégrismes, réintroduire de l'humain et de la reliance dans cette société fondée sur la consommation compulsive, tels sont les finalités que propose ce séminaire qui vient soutenir la recherche-action « Parents partenaires de l'éducation » menée par l'ASBL « Education et Famille ». La co-éducation est une démarche indispensable pour relever ce défi ; il importe de l'investir comme une exigence.

Réf. : 1122

Eduquer après les attentats

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

Les attentats de 2015 et 2016 ont profondément secoué la France comme la Belgique. Les enseignants et les éducateurs, largement démunis, se posent un ensemble de « questions vives » : comment permettre aux enfants de distinguer le savoir et le croire ? Comment construire le respect de la liberté de chacun pour lutter contre l'assujettissement dans des groupes fanatisés ? Quel idéal offrir à ceux et à celles qui, ne pouvant accéder à l'emploi et à la consommation, voient dans l'intégrisme religieux la seule manière de se donner une identité ?

Ce séminaire est destiné à tous les enseignants et éducateurs, à tous ceux et à toutes celles qui veulent une démocratie où chacun et chacune ait sa place... et où nul ne soit plus jamais tenté par la violence barbare.

1.2. Education familiale/Soutien à la parentalité

Réf. : 376

L'intervention précoce. Bilan de quarante années d'expérience auprès de populations précarisées

Formateur : JEAN-MARIE BOUCHARD

Résumé de l'activité

Depuis la fin des années soixante, les spécialistes montrent l'importance de l'intervention précoce en vue d'assurer à chaque enfant un bon départ dans la vie et dans son cheminement scolaire. A partir des travaux de Bronfenbrenner, à la fin des années soixante, plusieurs expériences ont vu le jour, d'abord en Amérique du Nord avec les projets Head Start pour des populations en difficulté et le programme Portage où des intervenants travaillent avec les parents dans leurs foyers isolés des grandes plaines de l'Ouest des Etats-Unis. Au Québec, c'est au cours des années soixante-dix que des projets d'intervention précoce qui visaient la famille comme premier milieu d'éducation du jeune enfant en difficulté ont été développés par différents organismes communautaires. Par la suite, les services d'intervention précoce furent généralisés sur le territoire du Québec. J.-M. Bouchard présentera des expériences très significatives qui ont mené à organiser pour les jeunes enfants des services d'intervention à la maison et de littératie familiale, en vue de leur assurer un bon départ à l'école. De plus, il montrera que cette étape des apprentissages préparatoires à l'entrée scolaire préoccupe d'autres organismes de la communauté qui s'associent avec des services de la petite enfance, des crèches et des maternelles. On assiste ainsi à la communautarisation des services à la petite enfance d'âge préscolaire. Plusieurs principes se dégagent des nombreuses expériences vécues dans cette étape cruciale de l'intervention précoce, à propos desquels suivra un échange avec les participants.

Réf. : 467

Une éducation presque parfaite. LA TV au service de l'éducation à l'école et à la maison

Formateur : BRUNO HUMBEECK

Résumé de l'activité

« Une éducation presque parfaite » est une série de 10 émissions télévisuelles produites par TéléSambre et mettant en scène des parents et des enseignants qui réfléchissent sur l'éducation d'un enfant. Comment éduquer ? Pourquoi lui mettre des limites ? Comment le faire quand il est bébé ? Comment agir avec lui sur ce point quand il devient plus grand ? S'attacher à lui, se détacher de lui ? L'investir d'un projet ? Comment le stimuler à apprendre ? Comment le faire à l'école et en famille ?

Bref, comment éduquer de nos jours ? Qu'est-ce qu'un parent efficace aujourd'hui ? L'éducation a-t-elle changé ? Est-ce devenu une tâche impossible à réaliser ? Qu'attendons-nous de nos enfants ? Qu'attendent-ils des adultes qui les entourent ?

Réf. : 649

L'enfant préféré. Chance ou fardeau ?

Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Peu de parents osent avouer qu'ils ont une préférence ou une attirance particulière pour l'un ou l'autre de leurs enfants. Pourtant, le phénomène est habituel. Les chouchous sont partout : dans la Bible, les contes et légendes, les mythes, les films comme L'incompris ou Le choix de Sophie, la littérature autobiographique, les romans contemporains.

Quels mots, quels signes ont été utilisés de l'Antiquité à nos jours pour nommer ou suggérer la préférence ? Comment sait-on qu'on est l' élu ? Par quels avantages affectifs ou matériels se montre-t-elle ? Quelles sont les « bonnes raisons » qui expliquent ce favoritisme ? Quelles émotions génère-t-il du côté des non-préférés, des chouchous, des parents ? Comment évolue-t-il au fil du temps ? Et si, en définitive, la préférence était une prison dorée, et le chouchou un trop aimé qui serait plus à plaindre qu'à envier ? Surtout lorsqu'on sort du « normal » pour tomber dans le pathologique, avec des conséquences parfois graves sur la famille et la vie de chaque enfant. Ce voyage, somme toute amoureux, permet à chacun de répondre en conscience à la question première : chance ou fardeau ?

Réf. : 184

Les visites médiatisées parents-enfants : comment maintenir le lien ?

Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Les relations parents-enfant sont au cœur des préoccupations de notre société. Elles le sont encore plus lorsqu'elles s'inscrivent dans des contextes de crise comme : le divorce conflictuel, la protection judiciaire de l'enfant, l'emprisonnement ou la maladie mentale d'un parent. Dans ces cas extrêmes, le maintien des liens entre l'enfant et le parent s'avère complexe. Le droit de visite ne s'exerce plus, ou mal, de façon intermittente, conflictuelle, voire dangereuse. En réponse à ces problèmes, de nouvelles réponses professionnelles ont vu le jour, elles ont été appelées : visites en lieu neutre, visites médiatisées, supervisées, encadrées, accompagnées, réglementées, protégées, thérapeutiques. Si l'accent sur la notion de droit est constant, les modalités d'exercice de ce droit restent fluctuantes d'un lieu à l'autre. S'agit-il de l'exercice d'un simple droit inaliénable, de médiatiser, d'encadrer ou d'éduquer ? Pour répondre à ces questions, nous avons mis en place une recherche interrogeant tous les acteurs de ces visites : les juges, les professionnels ou bénévoles qui accompagnent ces visites, les parents, les enfants. Rares sont les études qui donnent la parole aux enfants et partent de leur expérience pour repérer les aspects positifs et négatifs de l'organisation singulière de ces liens de famille. La communication que nous proposons vise à rendre visible un axe de l'évaluation qui reste souvent impensé.

Réf. : 395

Nouvelles perspectives d'intervention en éducation parentale

Formateur : BERNARD TERRISSE

Résumé de l'activité

Le programme EPJE a pour objectif d'apporter un soutien aux parents de jeunes enfants dans leur parentage (ensemble des relations éducatives des parents avec leurs enfants). D'après les recherches, le développement et l'adaptation de l'enfant sont liés, entre autres facteurs, aux compétences éducatives des parents. Des pratiques appropriées de ceux-ci peuvent constituer des facteurs de protection favorisant la résilience des enfants dans des conditions de vie difficiles (Garmezy, 1991 ; Odom, 1996). Les auteurs (Terrisse et Pithon, 2008) d'EPJE ont ciblé dix compétences éducatives réputées être favorables par des nombreux chercheurs (Balker et Haller, 1996) : expression directe des sentiments, pratiques élaboratives, gestion effective des comportements, etc. Ces comportements sont mis en jeu dans des scénarios illustrant des situations de la vie quotidienne en famille qui sont présentés aux parents sous forme de bandes dessinées. Ceux-ci peuvent les analyser, en discuter entre eux et avec l'animateur, puis élaborer des interventions. Cette méthode repose donc sur la résolution de problèmes, la confrontation sociocognitive et la co-construction. Dix sessions, présentant dix scénarios, sont accessibles par Internet sur la plateforme Moodle. Les animateurs ou formateurs peuvent donc les utiliser selon le contexte, avec des groupes de parents en présentiel ou à distance, à la maison (e-learning avec forums de discussions), individuellement ou avec deux ou trois parents. EPJE a été expérimenté et validé par des parents et des animateurs au Québec et en France. Sous sa forme définitive, il a été utilisé en France (2010). Les résultats de cette recherche seront présentés puis discutés avec les participants.

Réf. : 396

Etre formateur auprès des parents (EFAP)

Formateur : BERNARD TERRISSE

Résumé de l'activité

De plus en plus, au regard des changements sociaux actuels, la parentalité devrait être considérée comme un domaine relevant des politiques publiques. Outre les mesures de politiques familiales générales, sont préconisés des services de soutien aux parents, renforcés pour les parents à risque d'exclusion sociale. Les programmes en éducation parentale destinés à soutenir les parents dans l'exercice du parentage (attitudes et pratiques éducatives) s'inscrivent dans le droit fil de la « Recommandation du Conseil de l'Europe » (2003). Ces programmes peuvent se dérouler avec des groupes de parents, en présentiel ou en ligne, à la maison ou individuellement. Cependant, l'un des obstacles rencontrés par les organismes désireux de les proposer est l'absence de formation spécifique pour les animateurs ou formateurs. C'est pour pallier cette carence que Terrisse et Pithon (2010) ont élaboré le programme de formation à l'animation auprès des parents (EFAP) à l'intention des intervenants professionnels œuvrant au sein des communautés éducatives dans les secteurs sociaux, sanitaires ou scolaires. EFAP a pour objectifs de renforcer leurs compétences, de compléter leur formation initiale et d'élargir leurs champs d'intervention en éducation et en animation des groupes de formation à visées éducatives, tout en leur permettant de s'initier éventuellement

à des formations en ligne. L'ensemble du programme sera présenté. L'évaluation des effets des interventions sera également abordée par la présentation d'une méthode et d'outils.

Réf. : 1022

Apprendre à révéler la compétence des familles. Aide, soutien et accompagnement à la parentalité

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

Dès qu'un enfant pose des problèmes de comportement, ce sont, dit-on, les parents qui sont responsables et incompetents. Cette prétendue explication ne dit rien de la façon dont on pourra mobiliser et accompagner les parents afin qu'ils aident leur enfant.

Lors de cette conférence, le formateur offrira aux participants une opportunité pour acquérir des compétences et des outils dans le domaine de l'intervention auprès des familles.

Seront abordés les thèmes suivants :

- acquérir des connaissances et des outils permettant de mieux appréhender le fonctionnement des systèmes humains (couple, famille, institution, organisation) ;
- sensibiliser l'intervenant aux nouvelles recompositions familiales et étudier les conséquences pour l'intervention ;
- apprendre à définir un problème, émettre des hypothèses d'intervention et les mettre en œuvre en créant un cadre où l'intervenant peut accompagner le changement ;
- apprendre à mobiliser les compétences des usagers ;
- expérimenter des pratiques d'intervention permettant de passer de l'individu « symptôme » à la relation, c'est-à-dire savoir prendre en compte le contexte dans lequel le symptôme est apparu et se développe ;
- apprendre à élaborer des hypothèses, les vérifier, dégager des stratégies d'intervention ;
- connaître les techniques de base en approche systémique.

1.3. Education scolaire

Réf. : 484

Cessons de démotiver les élèves. 18 clés pour favoriser les apprentissages

Formateur : DANIEL FAVRE

Résumé de l'activité

Notre culture nous a transmis un certain nombre de valeurs comme celle que nous sommes tous des êtres ou des personnes en devenir, l'École ayant comme mission explicite de permettre à un enfant de développer son autonomie, son esprit critique, bref les compétences de base qu'on attend d'un futur citoyen apte à l'apprentissage tout au long de la vie. Mais cette culture nous a également transmis des modèles de ce que doivent être un enseignant, l'exercice de l'autorité, la transmission des savoirs et les façons dont il faut traiter les erreurs.

Les résultats d'une enquête menée depuis 1983 attestent que moins de 10% des enseignants seulement associent l'erreur à une « information intéressante » dont la prise de conscience permet de progresser. Pour les autres, l'erreur est associée à un sentiment désagréable, à de la peur ou à de la culpabilité.

Ces modèles ne sont pas profondément remis en question pendant la formation des enseignants et quand ils le sont c'est d'un point de vue théorique. L'attachement personnel et affectif à ces modèles et aux valeurs qui les sous-tendent est en général peu abordé.

Réf. : 424

Pédagogie Freinet : et si on essayait ?

Formateur : SYLVAIN GRANDSERRE

Résumé de l'activité

Parce qu'elle est dépassée par de récentes attentes liées aux crises de notre société, l'Ecole donne parfois l'impression de reculer en ne répondant plus suffisamment aux exigences du moment. Or, pour répondre aux nouveaux défis qui s'annoncent et s'accumulent (massification scolaire, nouvelles technologies, accueil de nouveaux publics mais aussi violences, illettrisme, exclusion), elle est bien souvent handicapée, non par un excès de modernité, mais au contraire par un conservatisme lié à son histoire et sa culture sélective.

Rejetant toute tentation de dressage ou de laxisme, d'abandon ou de cynisme, la pédagogie Freinet consiste au contraire à mettre en œuvre des principes éducatifs autour de notions fortes: tâtonnement expérimental, communication, valorisation, responsabilisation, coopération, individualisation.

Après un état des lieux de la situation scolaire et un rappel des fondements de la pédagogie Freinet, ce séminaire abordera concrètement les conditions d'une mise en œuvre raisonnable et progressive des principaux outils de la pédagogie Freinet tels qu'ils ont été conçus et adaptés depuis des décennies par les éducateurs de ce mouvement éducatif international (travail individualisé, recherche documentaire, expérience tâtonnée, lieux de parole, correspondance, gestion coopérative, projets...).

Réf. : 412

Grandeur et Misère de la Pédagogie traditionnelle

Formateur : JEAN HOUSSAYE

Résumé de l'activité

Les pédagogues sont des praticiens-théoriciens de l'innovation dans l'action éducative. Minoritaires, ils ne peuvent que se situer par rapport à ce qu'ils nommeront la pédagogie traditionnelle. Mais la pédagogie traditionnelle existe-t-elle ? Que recouvre-t-elle ? Quel est son statut aujourd'hui ? Le séminaire se propose d'examiner ce que disent les travaux des chercheurs sur les pratiques enseignantes dominantes contemporaines. Une définition et une caractérisation de la pédagogie traditionnelle seront proposées. Peut-on aller jusqu'à parler d'une essence de la pédagogie traditionnelle ? Quelle est son épistémologie spécifique ?

Réf. : 325

Favoriser l'entrée de l'enfant dans la culture de l'écrit

Formatrice : SYLVIE VAN LINT

Résumé de l'activité

En collaboration avec Bernard Rey et Vincent Carette (Université de Bruxelles), deux outils d'accompagnement aux pratiques de classe des enseignants du préscolaire ont été élaborés et mis en œuvre. L'un est centré sur l'entrée dans l'écrit, l'autre se focalise sur les premiers apprentissages mathématiques. Chacun des deux outils comprend, pour les enseignants et les parents, quinze jeux de construction des premiers apprentissages et, pour les parents, une série de fiches proposant des activités de la vie quotidienne qui peuvent aider l'enfant dans ses premiers apprentissages. Ces outils ont été testés dans le cadre d'une recherche-action ayant comme objectif l'utilisation du jeu dans l'apprentissage en classe et la mise en place d'une synergie parents - école. La présentation de cette expérience ouvrira un débat sur le rôle que peut jouer l'apprentissage au préscolaire.

2. Relations Ecole/Famille/Institution – Co-éducation – Cité de l'éducation

Réf. : 183

Ecole et familles : quelles nouvelles valeurs communes ?

Formateur : GÉRARD GUILLOT

Résumé de l'activité

Ecole et familles ont eu traditionnellement des objectifs communs comme la réussite scolaire des enfants, mais avec souvent des valeurs de référence en conflit. Aujourd'hui, du fait des mutations de notre monde, elles ont à construire des valeurs communes pour une éducation partagée susceptible de préparer les enfants aux nouveaux défis qui les attendent. En effet, notre société se caractérise par : l'économisme dominant et les précarités qu'il provoque, le déficit du symbolique et du politique, la montée de l'individualisme, l'adolescentisme, la diversification de la structure familiale, l'influence médiatique, la crise du temps et de l'autorité, la remise en question de l'école, une culture de l'immédiateté, la fragilisation du lien intergénérationnel, la confusion des rôles psychosociaux, et, par conséquence, le manque de repères chez les enfants. Enseignants, parents, éducateurs sociaux ont à assumer au quotidien, dans leur spécificité respective, une posture adulte responsable et solidaire. Une éthique alternative du respect et de la coopération est nécessaire dans une logique sociale de la compétition des intérêts. Elle requiert : une déterritorialisation de l'imaginaire éducatif collectif, des projets partenariaux d'actions concrètes libérant et structurant la parole de l'enfant, prévenant ses difficultés. La notion de compétence est à repenser. Une transmission démocratique vivante et concertée doit se substituer à une transmission patrimoniale académique et inégalitaire.

Réf. : 181

Parents - Enseignants : une nécessaire alliance pour l'enfant

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

Nous assistons, dans notre société, à une montée de l'individualisme : les acteurs sociaux, sans véritable référence commune, développent des stratégies individuelles qu'ils croient justes et bénéfiques pour eux. Ils font de moins en moins confiance aux institutions et développent des suspicions permanentes à l'égard des autres acteurs qui œuvrent près d'eux. Ainsi, il arrive que des parents, dans ce qu'ils pensent être l'intérêt de leurs propres enfants, se comportent en « clients » à l'égard de l'école ou des structures de travail social, exigeant « un service » et changeant d'interlocuteurs s'ils n'obtiennent pas satisfaction. Parfois, au contraire, les parents s'en remettent à ces partenaires et considèrent qu'ils les exonèrent de leurs responsabilités éducatives. De leur côté, les éducateurs professionnels se replient parfois sur des logiques corporatistes et pensent les parents, selon les cas, comme des gêneurs interventionnistes ou des démissionnaires. Au bout du compte, il arrive souvent que ce soit l'enfant qui fasse les frais de cette absence de communication et de véritable collaboration... Or, pour faire face aux défis éducatifs de la post-modernité et dans un monde à l'avenir incertain, il est essentiel que tous les éducateurs, dans le respect de leurs spécificités réciproques, apprennent à travailler ensemble. Ainsi la famille, l'école et les « tiers lieux » (associatifs, culturels, sportifs, thérapeutiques...) pourront-ils constituer les trois piliers d'un développement harmonieux des enfants, articulant la possibilité de se construire comme sujets et de s'engager dans des collectifs solidaires. Comment avancer vers cette co-éducation entre des instances complémentaires ? Comment, concrètement, favoriser une véritable alliance pour l'enfant et l'enfance ? Comment travailler en commun pour que ceux qui nous succéderont puissent assumer ensemble leur futur ?

Réf. : 257

Droits de l'enfant et devoir d'éducation des adultes

Formateur : PHILIPPE MEIRIEU

Résumé de l'activité

En novembre 2009, la Convention internationale des droits de l'enfant aura vingt ans. Si nos pays occidentaux ont vu et voient encore le sort de nos enfants s'améliorer, nous n'en restons pas moins devant des défis que nous devons continuer à relever ensemble. En particulier, le droit à une véritable éducation, globale, articulant étroitement famille, école et tissu social, doit être garanti à chacune et à chacun. Comme l'indique la Convention, chaque enfant doit être, en même temps, reconnu comme spécifique, protégé en raison de son statut particulier et traité en sujet humain inscrit dans un environnement qui participe à son développement. Chaque enfant doit disposer d'un cadre éducatif optimal et pouvoir être entendu pour ce qu'il est... La Convention internationale des droits de l'enfant peut ainsi être revisitée afin de permettre de mieux affiner et opérationnaliser les objectifs ambitieux de l'opération Charleroi, Cité de l'Education et de l'Action sociale Eduquons ensemble.

Réf. : 1061

Stimuler le langage de l'enfant de 3 à 6 ans par la co-éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Le linguiste français, Alain Bentolila, publiait récemment le résultat de recherche suivant : à la rentrée en première année primaire, des enfants disposent de 600 mots de vocabulaire, d'autres en possèdent 1800... Les jeux sont déjà faits car on sait que le langage est un puissant facteur de discrimination scolaire puis sociale.

Comment remédier à ces inégalités ? L'important est d'agir précocement, de 3 à 6 ans (voire dès la crèche). Les formateurs ont été responsables d'une recherche-action intitulée « Parents partenaires de l'éducation » menée durant cinq années dans des classes maternelles. Des fascicules de langage ont été créés sur base des expériences des institutrices et en fonction de taxonomies scientifiques. Les fascicules étaient utilisés en classe puis étaient distribués dans les familles. Cette co-éducation école-famille a permis d'observer des gains de langage importants.

Les buts du séminaire sont de présenter l'outil de langage élaborée, de développer la méthodologie employée et d'examiner les résultats de l'évaluation de son utilisation. Par ailleurs, il est intéressant de montrer que l'élargissement du partenariat école-famille à toute la communauté (CPMS, CPAS, AMO, Maison de quartier, Centres culturels et sportifs, Plans de cohésion sociale, Régie de quartier, bibliothèque, ludothèque...) est d'un apport considérable.

Réf. : 1116

Enseignants-parents : du conflit à la co-éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS et HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Entre l'école et la famille, les tensions et les conflits sont parfois vifs. L'histoire a fait que ces deux milieux principaux de la vie de l'enfant restent des entités isolées, qui ne travaillent pas de concert à l'éducation de l'enfant.

Or, nous avons montré dans une récente recherche-action intitulée « Parents partenaires de l'éducation » que la co-éducation école-famille aboutit à des résultats très positifs pour l'enfant, pour sa famille et pour l'école.

Si la co-éducation se réalise entre la famille, l'école et la communauté pour former une véritable Cité de l'éducation, le bénéfice s'accroît encore.

Le séminaire propose d'examiner les fondements conceptuels, la méthodologie, la didactique, les apports d'une telle approche qui crée du lien, donne du sens à la vie et stimule le pouvoir d'agir de chaque partenaire. Il développera aussi le matériel qui a servi de base à la co-éducation : la stimulation du langage des enfants de 3 à 6 ans. La co-éducation se veut une approche respectueuse de tous les partenaires et vise l'émancipation des enfants et des adultes.

Réf. 1329

Co-éduquer au sein d'une Cité de l'éducation

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

Une Cité de l'éducation doit être vue comme une unité de vie au sein de laquelle l'éducation est l'affaire de tous. On y pratique la co-éducation visant l'émancipation des enfants et des adultes en vue d'un avenir collectif favorable.

Le séminaire a pour objectif de répondre à sept questions que se poseront tous ceux qui sont désireux de pratiquer la co-éducation au sein d'une Cité de l'éducation :

1. Qu'est-ce qu'une Cité de l'éducation ?
2. Pourquoi une Cité de l'éducation ?
3. Comment agir au sein d'une Cité de l'éducation ? C'est ici que seront explicités la démarche de co-éducation et les outils développés dans ce cadre.
4. Quels processus sous-tendent la mise en œuvre d'une Cité de l'éducation ?
5. Quels sont les acteurs d'une Cité de l'éducation ?
6. Quelles sont les spécificités d'une Cité de l'éducation ?
7. Comment créer une Cité de l'éducation ?

3. Relations Famille – Structures d'accueil de l'enfance

Réf. : 538

L'accueil familial, un long fleuve tranquille ou un torrent impétueux ?

Formateur : XAVIER VERSTAPPEN

Résumé de l'activité

L'intervention des services de placement familial s'appuie sur deux types de missions qui sont, d'une part la préparation et l'organisation de l'accueil d'un enfant au sein d'une famille et, d'autre part la réalisation du suivi de la situation lorsque le jeune se trouve déjà en famille.

Le séminaire a pour but de découvrir ces jeunes, ces familles d'accueil et ces parents amenés à être réunis dans un projet visant à offrir au jeune accueilli un cadre de vie sécurisant lui permettant de se construire sur les plans affectif et social.

Qui peut être famille d'accueil et qui sont les enfants orientés vers ce type de prise en charge ?

Quels sont les enjeux de l'accueil familial et quelles sont les dynamiques individuelles et relationnelles qui émergent, se créent et/ou s'entrechoquent ?

Comment un jeune peut-il vivre au quotidien et dans son devenir sa double appartenance familiale, tout comme s'approprier son histoire personnelle ?

Ce paradoxe selon lequel il est attendu que l'enfant et sa famille d'accueil puissent « s'attacher » alors qu'un retour en famille est en principe toujours possible et doit être envisagé sera examiné.

Cette possibilité de réintégration familiale est évaluée en fonction des capacités des parents à restaurer et retrouver leurs compétences parentales et aptitudes à assurer le quotidien de leur enfant. Dans les faits, la pratique et la réalité de terrain, cette logique apparemment contradictoire et son aboutissement s'actualisent selon des degrés émotionnels et des réalités humaines tout en nuance se fondant sur la singularité de chaque situation.

Ce séminaire propose d'aborder ces différents thèmes et ces histoires de vie riches en intensité humaine au travers d'un apport théorique mais aussi par le biais d'illustrations cliniques.

4. Psychologie

4.1. Psychologie et développement

Réf. : 1148

Ethologie et société : tendances actuelles des théories de l'attachement

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'âge du bilan est arrivé pour les théories de l'attachement. L'affectivité est devenue une discipline scientifique grâce à l'éthologie animale et la neuro-imagerie. Il est possible de faire des manipulations expérimentales chez les animaux et vérifier les modifications cérébrales provoquées par ces changements de milieu. Il est possible d'évaluer les modifications de fonction du milieu familial et culturel qui structure la niche sensorielle, celle-ci tutorisant le développement.

Réf. : 587

Ados-Parents, Ados-Enseignants : comment cadrer son développement

Formateur : BRUNO HUMBECK

Résumé de l'activité

Qu'est-ce qu'un adolescent ? A quoi correspond cet être hybride qui n'est plus tout à fait enfant mais n'est pas encore adulte ? Comment cadrer son développement à l'école et en famille ? Quelle attitude éducative adopter quand il semble échapper à tout contrôle ? Comment demeurer pour lui un éducateur disponible sans pour autant se montrer envahissant ? Que peut-on attendre du milieu scolaire et familial pour participer ensemble à sa construction identitaire ?

Ce séminaire visera à répondre à ces différentes questions en examinant la manière dont le processus éducatif peut s'adapter aux caractéristiques de l'adolescent. Il envisagera aussi les différentes façons d'harmoniser le contexte de co-éducation pour le rendre favorable au développement psychosocial de l'adolescent. Enfin, il montrera comment l'idée d'éduquer l'adolescent post-moderne suppose une approche spécifique qui prend en considération les modalités d'expression de son monde vécu.

Réf. : 1268

Les Nous-vaut-couple

Formateur : PATRICK TRAUBE

Résumé de l'activité

Aube du troisième millénaire. Tout bascule. Nous assistons/participons non pas à une évolution, non pas à une révolution, mais à une... mutation. L'ère nouvelle qui se profile n'est pas une « première » dans l'histoire de l'Humanité. Sinon qu'elle se joue sur un terrain inédit,

celui de la « sphère privée ». Concrètement, elle signe l'effondrement de la vision traditionnelle du couple et de la famille.

La féminisation de la société occidentale érode les derniers bastions du patriarcat. Les hommes et les femmes sont mis en demeure d'inventer leurs propres partitions, de redéfinir leurs identités respectives, d'accoucher d'une nouvelle manière d'être-ensemble et de faire-couple. Jusqu'il y a peu, « amour » rimait avec « toujours ». Aujourd'hui, hommes et femmes vivent autrement l'expérience amoureuse. Les problèmes n'ont pas disparu mais ils se posent différemment. Hommes et femmes ont-ils la même demande d'amour ? Qu'est-ce qui, demain, va inscrire le couple et la famille dans la durée ? Après avoir expérimenté la « morale du devoir », puis l' « éthique de la liberté », faut-il investir celle de la « responsabilité » ? Faut-il réhabiliter la fidélité ? Faut-il réinventer le mariage ?...

C'est à toutes ces questions et à celles qui surgiront que l'intervenant tentera d'apporter des réponses.

4.2. Neuropsychologie

Réf. : 1271

L'empathie

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

Ces dernières années, l'empathie a suscité un regain d'intérêt. Alors qu'il semblait qu'on eût tout dit sur le sujet, des spécialistes découvrent ses bases neurobiologiques, en retraçant la genèse (l'empathie serait présente dès la naissance au moins), réaffirment son importance dans la relation d'aide tout en attirant l'attention sur les risques d'un « excès » d'empathie (l'usure de compassion), annoncent que c'est la qualité essentielle dont le XXIème siècle aura besoin, voire proposent de s'en méfier !

Lors de ce séminaire, l'intervenant fera le tour des principaux nouveaux contours et détours de l'empathie.

Réf. : 540

Quel est l'effet de la bienveillance sur le cerveau humain et particulièrement celui du petit enfant ?

Formatrice : MARIE-CHRISTINE MAUROY

Résumé de l'activité

Des neurologues, éthologues, psychiatres (De Wall, Barudy) défendent l'hypothèse que la bienveillance, processus qui allie soins, protection, bienveillance et éducation a été et reste fondamentale pour la survie de l'espèce humaine. J. Barudy souligne que « les origines de la bienveillance viennent des profondeurs de notre nature d'animaux sociaux ».

Jusqu'il y a peu, ces écrits se basaient sur des recherches alliant observation de type sociologique, éthologique, psychologique, médical.

Depuis une dizaine d'années, des découvertes de la neurobiologie, de l'imagerie du cerveau apportent un éclairage sur ces observations, et dans bien des cas, les découvertes viennent confirmer les observations antérieures.

Parmi ces nouvelles découvertes, seront examinés :

- ⇒ l'action de l'empathie sur le développement du cerveau et l'acquisition des connaissances ;
- ⇒ la découverte des phénomènes de l'épigénétique notamment dans la compréhension de l'impact du stress ;
- ⇒ les neurones miroirs ;
- ⇒ le rôle du système limbique dans l'expression, la compréhension, la perception des émotions comme l'agressivité, la peur, le plaisir, la tendresse ;
- ⇒ la chimie de la frustration, du plaisir.

Défendre l'idée que la bienveillance est un des socles fondamentaux de la pédagogie ne va pas toujours de soi. Cela va parfois à l'encontre d'une forme de pensée unique actuelle qui fait la part belle aux valeurs matérielles et marchandes. Il importe de rappeler que les besoins de l'enfant dépassent de loin la sphère matérielle.

5. Psychopathologie

5.1. Troubles, traumatismes, maltraitance, suicide...

Réf. : 223

Traumatismes et maltraitements psychologiques dans les familles

Formatrice : MARIE ANAUT

Résumé de l'activité

Si les critères de violences physiques intrafamiliales sont à l'heure actuelle bien connus, il n'en est pas de même des maltraitements d'ordre psychologique dont les contours sont plus difficiles à cerner. Lorsqu'ils ne sont pas associés à des violences physiques, les mauvais traitements psychologiques trouvent des formes d'expression plus insidieuses : humiliations, injures, rejets affectifs ou liens pervers. Ces maltraitements silencieux, parfois installés dans la durée, sont à l'origine de bien des souffrances indicibles. Quelles sont les incidences pour les personnes et les familles confrontées à ces pathologies des liens familiaux pervers ? Nous proposons de discuter des formes de maltraitements psychologiques, d'en délimiter les contours, à partir des principales approches psychologiques qui tentent d'en rendre compte.

Réf. : 448

Les suicides d'enfants

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours du séminaire, les points suivants seront envisagés :

- Un enfant qui se donne la mort se suicide-t-il ?
- Ontogenèse du mot « mort ».
- Neurobiologie de la vulnérabilité acquise.
- Appauvrissement de la niche affective.

Réf. : 445

Le murmure des fantômes

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Tout trauma transmet une information qui n'est pas le trauma. Parler de l'horreur avec horreur transmet un autre trauma. Mais se taire transmet l'angoisse du silence. Cette transmission épigénétique provoque des troubles biologiques et psychologiques. Pour arrêter la transmission, il convient de résoudre le trauma, en sécurisant le blessé et en l'aidant à donner sens à sa blessure. Quand la mémoire est remaniée par le travail de la parole et de la culture, l'enfant, le proche sont émus et intéressés par un récit cohérent, par la manière dont le blessé a surmonté le trauma.

Réf. : 542

Mémoire traumatique

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours d'un développement sans problèmes majeurs, nous mettons très peu d'événements en mémoire.

Quand une déchirure traumatique survient l'amnésie est très rare. C'est presque toujours une hypermémoire qui s'imprègne dans le cerveau.

Quand le syndrome psycho-traumatique fixe la mémoire épisodique, le sujet est toujours prisonnier du passé. Mais quand la mémoire est vivante, donc évolutive, on peut remanier la représentation de son passé, on peut agir sur son monde mental ou sur sa culture.

Réf. : 515

Troubles de l'attachement : source de vulnérabilité addictive

Formateur : GERARD OSTERMANN

Résumé de l'activité

La théorie de l'attachement, élaborée par John Bowlby (dès les années 50) et ses successeurs, met l'accent sur une approche relationnelle de la construction psychique de l'être humain.

La théorie sur l'attachement décrit l'importance de la relation précoce qui se développe entre le nourrisson et le principal donneur de soins. Avec la psychanalyse, c'est le singulier, l'intrapsychique qui est central ; avec la théorie de l'attachement, c'est la création du lien. Le principal message de John Bowlby est certainement que « le lien n'implique pas un état de dépendance, mais au contraire qu'il peut constituer un facteur d'ouverture, de socialisation ». L'insécurité de l'attachement peut constituer une vulnérabilité addictive. Le choix de l'objet d'addiction n'est pas sans signification...

Peut-on faire de l'attachement le phare de tout un système ?

S'il y a un message fondamental des théories de l'attachement c'est que l'indépendance est une illusion idéologique : nous ne sommes jamais indépendants. Nous sommes tous interdépendants.

On peut avancer que la théorie psychanalytique est une métapsychologie de l'absence et que les théories de l'attachement constituent et de façon complémentaire une métapsychologie de la présence.

Face à des situations à la fois cruelles et de longue durée ce sont les nourritures affectives qui comptent. Attachement et résilience nous aident à penser l'espace thérapeutique.

Réf. : 1117

Les multiples facteurs de la maltraitance

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS et HUGUETTE DESMET

Résumé de l'activité

La maltraitance infantile, passive ou active, sur fond de violence intrafamiliale constitue l'une des grandes inquiétudes de la société contemporaine. Depuis les années 70, les travaux menés dans le domaine sont de plus en plus rigoureux et proposent un champ de définitions dynamiques. Des modèles explicatifs, recherchant les facteurs de risque de maltraitance, foisonnent aujourd'hui.

Le séminaire proposera de dresser un aperçu de différents modèles explicatifs. Des modèles endogènes qui, par définition, situent à l'intérieur de l'individu l'explication des comportements violents seront distingués des modèles exogènes qui font appel à des facteurs externes pour expliquer les faits de maltraitance. De chaque modèle seront alors dégagés les facteurs de présage de maltraitance.

En fin de compte, un bilan de l'ensemble des facteurs de risque relevés par les différentes approches sera réalisé et une grille d'évaluation reprenant la totalité des éléments susceptibles de favoriser l'occurrence de comportements violents sera proposée. Il sera aussi intéressant de placer en perspective le modèle des douze besoins psychosociaux (Pourtois et Desmet, 2004) avec les apports des modèles explicatifs de la maltraitance afin de fixer une base à un programme de prévention de la maltraitance.

Réf. : 1280

Adolescence et conduites addictives

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

L'adolescence est une période de mutation, de métamorphose. Elle s'accompagne de nombreux changements psychiques, physiques, physiologiques et existentiels. C'est une période d'éveil à la curiosité, à la réflexivité. Elle constitue également une phase de transgressions, de prises de risque et de défi durant laquelle le jeune recherche de nouvelles expériences associant souvent une certaine opposition aux règles établies.

Les conduites addictives pourraient traduire ces nouveaux symptômes de la dysfonction du lien d'attachement qui semblerait interroger l'évolution de notre civilisation. Notre société serait-elle dans des liens plus dépendants au sens large du terme ?

Le projet européen d'enquêtes scolaires sur l'alcool et les autres drogues (ESPAD ou European School Project on Alcohol and other Drugs) permet de recueillir des données comparables pour chacun des pays, sur la consommation de drogues chez les élèves âgés de 16 ans et de la documenter. Les deux dernières enquêtes 2011 et 2015 mettent en évidence l'augmentation des consommations de substances.

Aussi, quel sens donner à ces phénomènes ?
Comment accompagner les adolescents ?
Quels sont les enjeux de prévention ?

Réf. : 1281

Harcèlement et violences psychologiques

Formateur : NICOLAS SAJUS

Résumé de l'activité

Harcèlement et violence psychologique sont des thématiques dont l'actualité surabonde actuellement. Alors qu'aucune sémiologie clinique - même dans le cadre de la classification des maladies mentales - ne le définit, un « nouveau diagnostic » émerge : « le pervers narcissique ». Ne serait-ce pas un diagnostic sociétal qui traduirait de nouveaux fonctionnements humains ?

Ces questions interrogent à la fois les enfants, les adolescents à l'école, les réseaux sociaux, le couple, les rapports hiérarchiques, voire l'institution.

Elles interrogent également notre culture et les liens humains au sein de cette même culture.

Au cours du séminaire, les concepts de harcèlement et de violence psychologique ainsi que la notion de co-construction de la relation seront analysés. Les traits de personnalité qui construisent ces relations et les modes communicationnels qui peuvent être pertinents d'utiliser seront envisagés.

Réf. : 317

Les violences conjugales

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

L'orateur exposera les différentes théories en thérapie de couple à partir d'une simulation d'un premier entretien de couple. Il montrera comment comprendre et faire comprendre que, dans un contexte relationnel, un symptôme apparemment individuel est rarement celui d'un individu mais la plupart du temps celui d'un lien. Il montrera également comment employer avec humour et chaleur les règles dysfonctionnelles d'un système thérapeutique pour ouvrir à des membres de nouveaux possibles.

5.2. Résilience

Réf. : 551

La revanche scolaire

Formateur : BERTRAND BERGIER

Résumé de l'activité

Ils ont redoublé deux à cinq fois entre la maternelle et le bac, ils ont été orientés vers des cycles courts : sixième de transition, CPPN, CAP, BEP, ils ont parfois été rétrogradés ou ont décroché. Leur entourage n'imaginait pas qu'ils puissent « aller loin », voire les déclarait « incapables », « nuls », « inaptes aux études ».

Et pourtant ces élèves ont tous validé au minimum un second cycle de l'enseignement supérieur : ici une maîtrise en sciences de la vie et de la terre, en lettres et arts, là un troisième cycle en sciences humaines et sociales ou en droit, ou encore ils sont devenus ingénieurs, médecins, avocats ...

Pourquoi et comment ces élèves, qu'ils soient issus de milieux populaires ou d'origine bourgeoise, malmenés au cours de leur traversée scolaire, parviennent-ils à accéder aux sommets de l'enseignement supérieur ?

Quelles ont été les conditions et les dynamiques de ces parcours scolaires atypiques ?

Même si ces itinéraires ne concernent qu'une minorité, l'analyse conduite par Bertrand Bergier et Ginette Francequin est porteuse d'espoir pour tous les jeunes en délicatesse aujourd'hui avec l'école.

Parents, éducateurs, enseignants, professionnels de l'orientation scolaire trouveront dans ce séminaire la matière à réfléchir sur les outils à leur disposition, les passerelles existantes ou à créer, les relations qu'ils établissent avec les jeunes, la manière dont ils peuvent valoriser les compétences et éviter les jugements définitifs.

Réf. : 1175

Fracas et rebond

Formateur : PATRICE BLANCHARD

Résumé de l'activité

Le fracas arrive à chacun, un jour ou l'autre. Ce qui différencie les individus, c'est la manière dont ils sortent de ce fracas : se laisser aller, faire comme si rien ne s'était passé ou décider de voir l'opportunité bien cachée derrière l'horreur et en ressortir plus grand.

Est-ce que le rebond après le fracas est un choix ? Est-il génétique ? Est-il lié au milieu ? A notre histoire ?

Peut-on préparer ce rebond à l'avance quand on le sait inéluctable ?

A travers quelques expériences traumatiques livrées avec franchise et présentant des suites parfois surprenantes, l'intervenant montrera que l'espoir est toujours au bout du chemin mais qu'il faut être prêt à le voir quand il se cache.

Réf. : 544

Tendances actuelles en résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Au cours du séminaire, les thématiques suivantes seront traitées :

- ✓ Il n'y a pas de concepts hors culture. Le trauma et la résilience ont eu du mal à entrer dans la culture.
- ✓ Les raisonnements systémiques intègrent des données hétérogènes.
- ✓ La résilience neuronale est la plus facile à objectiver.
- ✓ La niche affective sculpte les cerveaux et crée des habiletés relationnelles.

L'école joue un rôle majeur que l'on peut évaluer et la culture ne cesse d'inventer des outils de résilience.

Réf. : 1149

Les cinq récits de soi : intime, partagé, familial, culturel et technologique

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Seront étudiés au cours de ce séminaire :

- les récits préverbaux chez les animaux, les enfants avant la parole, les adultes et les âgés ;
- le récit partagé qui, avec une base de sécurité, structure l'émotivité et ses expressions ;
- les récits familiaux ;
- les récits culturels qui structurent la représentation de soi ;
- la technologie qui change la nature de tous ces récits.

Réf. : 1150

Construire la résilience par la psycho-éducation

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

A chaque étape du développement, les déterminants de la résilience agissent sur un organisme et une personnalité déjà structurés.

Avant le trauma : deux facteurs de protection doivent être en place :

- l'attachement sécuritaire ;
- l'aptitude à mentaliser.

Après le trauma : le soutien et le sens à donner au fracas sont les deux facteurs essentiels de la résilience.

Réf. : 1153

Résilience et personnes âgées

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'attachement ne s'éteint pas avec l'âge. Il change de forme et de transaction avec le milieu.

L'attachement évitant augmente plus ou moins selon les cultures et les histoires de vie.

L'isolement reste le facteur essentiel d'aggravation chez les âgés.

La mémoire de travail, en s'estompant, libère les empreintes passées qui n'ont pas été résolues et explique le retour du passé.

Un environnement actif, affectif et empathique empêche ou fait disparaître ces troubles.

Réf. : 446

L'adoption : une expérience spontanée de la résilience

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

L'adoption s'accompagne de multiples formes de résilience : résilience neuronale, résilience affective, résilience psychologique, résilience selon la culture.

Réf. : 597

Résilience

Formateur : BRUNO HUMBEECK

Résumé de l'activité

A quoi correspond la notion de résilience ? Comment la définir de façon conceptuelle ? Comment en faire un concept opérationnel ? Comment passer de la métaphore au concept ? En répondant à ces différentes questions, ce séminaire vise essentiellement à faire de la résilience un concept opératoire qui interroge les processus et devient, à ce titre, réellement utile pour les professionnels du soutien psychosocial.

En identifiant précisément les ressources qui rendent possible le processus résilient, le professionnel de l'aide peut, le cas échéant, stimuler celles qui peuvent l'être et/ou préserver celles qui sont menacées par l'irruption du fracas. Envisagé de cette manière, le concept de résilience devient un argument d'intervention qui fait de l'autre un véritable acteur de son développement individuel.

Réf. : 1056

Comment se libérer de parents toxiques

Formateurs : JEAN-PIERRE POURTOIS ET MARIE-LOU KIEKEN

Résumé de l'activité

Ayant été sous l'influence de parents toxiques, M.-L. Kieken témoigne de son enfance douloureuse. Comment arriver à la résilience ? Peut-on vraiment renaître ?

Tous les parents ont leurs faiblesses : ils sont humains. La majorité des enfants peuvent aisément s'en arranger s'ils reçoivent la dose d'amour et d'affection nécessaire à leur développement. Mais qu'en est-il des autres ? En apparence anodine, la violence psychologique se diffuse insidieusement par les mots, les non-dits et l'indifférence, mais aussi par le rabaissement systématique.

Les enfants de parents toxiques se sentent consciemment ou inconsciemment coupables des abus de leurs parents, ce qui entraîne à l'âge adulte un manque de confiance en soi... Une fois adulte, ils traversent la vie les nerfs à vif, s'attendant à être humiliés ou blessés. Ils se protègent par la timidité, la méfiance. Il n'existe pas d'antidote aux parents toxiques. Le destin d'un enfant est de devenir un individu distinct de ses parents. Un adulte. Il doit affronter la vérité en ce qui concerne son enfance et trouver le courage de reconnaître le lien entre les événements de son enfance et ceux de la vie d'adulte. Avoir peur de convenir que les parents toxiques existent, c'est croire qu'il est interdit de « toucher » aux parents sous prétexte qu'ils sont parents. Le chemin vers la résilience est long mais nécessaire : en s'accrochant aux petites victoires de la vie, M.-L. Kieken a gagné en sérénité, en respect de soi. Aujourd'hui, elle transmet un formidable espoir. J.-P. Pourtois l'accompagne tout au long de son témoignage.

Réf. : 1335

Comment se libérer de parents toxiques ?

Formateurs : MARIE-LOU KIEKEN ET JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

L'association des mots « parents » et « toxiques » peut sembler étrange, voire dérangeante.

Tous les parents commettent, certes, des erreurs : une réaction due à l'indisponibilité, à la fatigue ou à l'agacement ne fait pas d'eux des pervers, des manipulateurs ni des éducateurs incapables, cruels ou déficients... Ils restent des parents respectueux de la personnalité et des besoins réels de leurs enfants.

Cependant, il existe dans certaines familles des parents qui ont des comportements négatifs persistants au point de dominer la vie de leur enfant et de compromettre son développement. Le séminaire a pour but de faire comprendre, au travers de témoignages vécus, ce qu'est la toxicité d'un parent.

L'enfant, plongé dans un tel environnement toxique, peut-il néanmoins « s'en sortir ? ». C'est bien sûr le concept de résilience, ainsi que les processus de résistance, de désistance et de désilience qui seront ici évoqués et analysés.

Réf. : 1234

Se souvenir pour s'émanciper : les parcours féconds de vies fracassées

Formateur : BENOIT TIELEMANS

Résumé de l'activité

Par le récit, être l'auteur de sa propre vie soulève un coin du voile sur les rouages d'une mécanique complexe et singulière et permet de donner du sens, de mieux s'approprier son évolution et son développement. Il est alors possible de faire émerger et éclore ces moments féconds de la vie où naît la résilience ; là où elle se cristallise et prend corps au travers de liens particuliers, en ces temps et ces lieux inscrits dans notre mémoire, qu'il nous appartient de découvrir, de redécouvrir. Nous vivons dans l'oubli de nos métamorphoses nous dit Paul Eluard. La narration permet-elle d'ouvrir les boîtes noires de parcours chaotiques pour mieux comprendre certains déterminismes ? Permet-elle une émancipation par la mise en évidence de stratégies obsolètes mille fois répétées et de ressources insoupçonnées, déniées ou oubliées ? L'identité narrative est une mosaïque où se rassemblent les morceaux épars d'un passé remémoré. Et c'est le récit, selon Paul Ricoeur, qui permet d'appréhender le temps, parce qu'il lui donne la dimension d'une expérience humaine. Combinant apports personnels pour le narrateur et objectifs de recherche scientifique, nous explorerons une méthode innovante de récit de vie et la pratique concrète d'outils féconds.

5.3. Psychothérapie / Intervention psychologique ou psycho-éducative

Réf. : 1257

« L'intelligence émotionnelle ». Comprendre la « valse » de ses émotions. Quelques pistes simples et concrètes pour mieux les maîtriser !

Formateur : PIERRE DEBROUX

Résumé de l'activité

De Strauss à Brel ... qu'elles soient à 3 temps ou à 1000 temps, nos émotions valsent et colorent notre environnement social, affectif, familial et professionnel.

Certaines sont agréables, d'autres pas. Nos sentiments se mélangent et provoquent des réactions souvent complexes à gérer.

Le concept d'Intelligence émotionnelle fut créé en 1990 et surtout popularisé par D. Goleman en 1995. Pour celui-ci, cette autre forme d'Intelligence est le meilleur prédicteur de succès et de réussite. C'est en apprenant à accepter nos ressentis que nous développons le mieux nos compétences et nos aptitudes.

Ce séminaire sur les émotions aura pour objectifs :

- de les décrire et de les analyser afin de contrôler ses sentiments et ceux des autres ;
- de dégager diverses pistes concrètes applicables au quotidien pour les maîtriser, s'en libérer, ou encore aller à la découverte de ses émotions positives.

Réf. : 1176

Relation d'aide. Des qualités humaines à la compétence relationnelle

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

Depuis quelques années, des chercheurs et des professionnels de la relation d'aide se sont penchés sur les compétences favorisant chez les intervenants une relation d'aide efficace, fondée sur la notion de compétence affective ou relationnelle (C. Lecomte ; K. Pope et B. Tabachnik ; J. Luoma ; G. Delisle, etc.).

Depuis Rogers, entre autres, les intervenants de la relation d'aide sont familiers des qualités humaines de base : l'empathie, la bienveillance, la congruence, l'authenticité... Si la présence de ces qualités relationnelles est essentielle, elles ne garantissent pas pour autant leur usage pertinent dans la relation d'entretien. L'intervenant est amené à développer une compétence spécifique qui lui assure un emploi pertinent de ses qualités humaines.

Durant ce séminaire, cette notion de compétence relationnelle sera examinée au travers des études et des observations cliniques récentes, dans l'espoir de concrétiser cette compétence dans le travail quotidien des professionnels de la relation d'aide.

Réf. : 1057

L'art thérapie ou l'art au service du mieux-être

Formatrice : CATY DETHY

Résumé de l'activité

Les difficultés liées à notre parcours de vie, à notre personnalité, à une maladie ou à un handicap, à des événements marquants peuvent nous faire souffrir. Elles perturbent l'équilibre de notre santé et nos relations avec le monde qui nous entoure. Nous sentons que quelque chose ne va pas en nous, mais il n'est pas toujours facile ni possible d'en parler. L'art thérapie propose une autre manière de s'exprimer, de mieux se connaître et se comprendre pour surmonter les difficultés. L'art thérapie est une forme de psychothérapie qui utilise la création artistique comme la peinture, le modelage, le collage... pour aller à la rencontre de soi.

En quoi l'art thérapie est-il une façon de parler de soi sans dire " je " ? Comment le processus créatif aide-t-il le patient en travaillant sur l'insu, c'est-à-dire sur l'inconscient ? En quoi Winnicott et Jung sont-ils deux précurseurs de l'art thérapie ? Comment les médias artistiques comme fondement même de l'art thérapie agissent-ils ?

Ce séminaire a pour objectif de répondre à ces questions à travers des éléments théoriques ainsi que par la présentation de différentes thérapies d'enfants, d'adolescents et d'adultes, et par la présentation d'ateliers d'art thérapie en groupe.

Réf. : 596

Les troubles du comportement chez l'enfant : nature et pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale

Formateur : JEAN DUMAS

Résumé de l'activité

Ce séminaire a pour objectifs de permettre aux participants de comprendre la nature des troubles du comportement chez l'enfant à partir des recherches de pointe dans ce domaine et de se familiariser avec différentes pistes d'intervention dans une perspective d'éducation familiale. Les caractéristiques majeures de ces troubles ainsi que leur développement seront décrits, avec un accent particulier sur les troubles qui apparaissent tôt et qui sont les plus graves.

Très pratiques, les pistes d'intervention qui seront proposées nécessitent la participation active des parents, que ce soit pour prévenir les troubles du comportement ou pour en diminuer l'ampleur lorsque ces troubles sont présents. Psycho-éducatives davantage que psychothérapeutiques, ces pistes privilégient des changements concrets dans la vie quotidienne de la famille, cela afin de permettre à l'enfant de développer l'ensemble de ses compétences sociales, affectives et instrumentales.

Ref. 1353

Introduction à la psychogénéalogie et à l'intégration transgénérationnelle

Formateur : FREDERIC GODART

Résumé de l'activité

« Pourquoi toujours le même type d'homme dans ma vie ? Pourquoi de génération en génération on est ruiné dans cette famille ? Pourquoi ces maladies à répétition chez tous les garçons côté paternel ? Comment l'inconscient d'un enfant peut-il être impacté par ses ancêtres ? ». La psychanalyse transgénérationnelle peut proposer une réponse à ces questions.

Un nombre croissant d'écoles thérapeutiques reconnaissent l'importance de ce « transgénérationnel » dans leurs cures ; d'autres le balaisent d'un revers de la main. Cela pose donc débat.

Cette approche, en plus de l'histoire du sujet, prend en compte l'héritage de l'histoire familiale et l'aspect culturel. Elle recherche des incohérences, des non-dits, des secrets, des faits marquants. Elle recherche des liens inconscients sur au minimum quatre générations.

Son but est de permettre au sujet d'intégrer toutes ces découvertes, les histoires refoulées, déniées, oubliées dont il a hérité de ses parents, eux-mêmes les ayant peut-être héritées de leurs parents. Il convient parfois de « décrypter » nos ancêtres pour ensuite les replacer dans leurs cryptes. Une fois cette intégration réalisée, l'individu peut enfin advenir comme sujet en libérant le présent de ce passé qui l'encombre et en acquérant une meilleure connaissance de lui.

Ref. : 1154

L'écriture en thérapie

Formatrice : MICHELE MAS

Résumé de l'activité

Les ateliers d'écriture pullulent, la publication de récits autobiographiques est en croissance constante, sans oublier le déferlement de blogs sur le net ! Pourquoi écrire sur soi, pourquoi se raconter ? Pour qui ? Le fait de se dire par l'écriture, de déposer, à travers les mots, nos maux, permettrait-il de s'en libérer ? Le récit de vie, s'il est reconnu en tant qu'outil de recherche efficace et pertinent, ne l'est pas forcément en tant que dispositif thérapeutique. Pourtant, bien encadrée, l'écriture en récit de vie - comme l'art, en général - est un puissant outil de reconstruction de soi.

La formatrice, à travers un exposé théorique et des exemples concrets issus de sa clinique, d'une part et de son expérience personnelle dans l'écriture de son propre récit de vie d'autre part, propose d'apporter un éclairage singulier sur :

- ce qu'est le récit de vie et ce qu'il ne saurait être ;
- les différents modes d'écriture en récit de vie ;
- l'importance de l'encadrement dans le travail d'écriture ;
- l'écriture en tant qu'outil de résilience.

Ref. : 488

Les émotions comme outils de travail

Formatrice : MICHÈLE MAS

Résumé de l'activité

La gestion des émotions est au cœur d'un nombre toujours croissant de formations. On y apprend, généralement, à repérer les situations à risque émotionnel élevé pour y répondre le plus adéquatement possible. Or, (trop) souvent, la réponse consiste à mettre en sourdine son propre ressenti pour espérer pouvoir apaiser celui de l'autre. Et pourtant... Aller à la rencontre de ses propres émotions, apprendre à les accueillir de manière appropriée en acceptant d'entendre le besoin à satisfaire qu'elles renseignent, constituent, de loin, l'approche la plus saine et la plus efficace de la gestion des émotions.

Au travers des éléments théoriques et des exemples pratiques, il sera proposé de (re)découvrir, ensemble, le monde si particulier des émotions en trois étapes :

- ⇒ qu'est-ce qu'une émotion et comment la reconnaître ?
- ⇒ les émotions et les différents besoins qu'elles appellent à satisfaire ;
- ⇒ quelques outils qui facilitent l'accueil efficace des émotions, les siennes d'abord et celles des autres ensuite.

Ref. : 539

La postvention ou comment intervenir après un décès par suicide dans une école, une institution, une prison... pour prévenir le phénomène de contagion et faciliter le processus de deuil

Formateur : CLAUDE RENARD

Résumé de l'activité

Le suicide complété (aboutissant à la mort) d'une personne au sein d'un contexte institutionnel produit une onde de choc qui peut aller jusqu'à provoquer d'autres passages à l'acte suicidaire dans les semaines et les mois qui suivent.

Comment dès lors prévenir ce risque de contagion ?

Le risque est-il identique pour toutes les personnes de l'institution et si non, comment repérer et différencier le risque pour chacun ?

Quelles stratégies mettre en place pour réaliser l'annonce de ce décès (que dire et comment le dire ?) afin de répondre aux interrogations de chacun ?

Quels conseils pour gérer les relations avec la famille de la personne décédée ?

Que prévoir pour les funérailles de la personne décédée et comment organiser le souvenir sans glorifier ou héroïser l'acte qui a abouti au décès ?

Existe-t-il un protocole qui serait adaptable pour chaque contexte institutionnel ?

Toutes ces questions seront abordées dans ce séminaire au travers de recommandations élaborées par un groupe d'experts internationaux sur ce thème de la postvention en milieu institutionnel.

Réf. : 1169

La pleine conscience ou "mindfulness"

Formatrice : SYLVIE SKOWRON

Résumé de l'activité

L'esprit humain est composé d'automatismes mentaux (opinions, jugements, préjugés...) qui amènent des jugements souvent biaisés dans nos rapports aux autres et à nous-mêmes. Dans notre vie quotidienne, nous allouons une énergie importante au désir de bien faire, de contrôler nos actes. En cas de stress prolongé, nous pouvons facilement nous trouver dépassés par les événements, envahis par des ruminations et des pensées autocritiques. Dans ce genre de situation, nous pouvons développer un sentiment d'inefficacité personnelle, de culpabilité, pouvant aller jusqu'au déclenchement d'un état anxieux, dépressif, à l'aggravation de douleurs, voire à un « burn-out » professionnel.

La pleine conscience vise la prévention des risques liés au stress, à l'anxiété, aux douleurs chroniques, ainsi que les risques de rechute pour les personnes ayant déjà connu ces problématiques. Le programme s'adresse à toute personne intéressée par cette expérience de développement personnel, de découverte de soi, que l'on soit sensibilisé ou non aux notions d'anxiété, de dépression ou de stress.

La pleine conscience ou « mindfulness » consiste à être présent à l'expérience du moment, sans filtre, sans jugement et sans attente. Son apprentissage s'inspire de deux programmes de soin et de prévention des conséquences du stress : « Mindfulness based stress reduction » (MBSR) et « Mindfulness based cognitive therapy » (MBCT). Ces programmes proposent une nouvelle façon d'être avec soi-même et le monde qui nous entoure. Ils développent la prise de conscience des pensées, des émotions, de l'environnement qui nous entoure et des sensations corporelles qui composent chaque expérience de notre quotidien. Ils proposent de nouvelles façons d'être et de réagir dans des situations de stress mais ils visent d'abord et surtout l'absence de stress.

6. Intervention socio-éducative (action sociale, médiation...)

Réf. : 642

Comment s'approprier un sentiment de compétence par l'implication dans le partenariat

Formateur : JEAN-MARIE BOUCHARD

Résumé de l'activité

Dans de nombreux pays, les politiques sociales, éducatives et de la santé proposent, depuis la fin des années 90, des pratiques de partenariat à développer entre les familles et les professionnels de l'intervention. Il est reconnu qu'une intervention réussie est habituellement conditionnée par l'implication de la personne concernée, de ses parents ou ses représentants. Ainsi, on doit s'attendre à ce que l'implication des parents dans un partenariat au niveau de l'éducation de l'enfant lui assure un meilleur départ à l'école suivi d'une plus grande persévérance scolaire. Ce constat ne s'adresse pas uniquement aux interventions du secteur de l'éducation mais aussi aux autres secteurs de la santé et des affaires sociales. La pratique du partenariat interpelle la question du savoir et questionne son rôle dans l'émancipation de la personne et de ses proches. À partir des expériences développées au cours des années auprès de très nombreuses familles, J.-M. Bouchard présentera les stratégies qu'il a initiées au niveau

du transfert des savoirs vers les parents et leurs proches et de l'appropriation (empowerment) de leur sentiment de compétence. Parmi ces stratégies, l'évaluation du jeune enfant par ses parents à partir d'échelles jusque-là réservées aux intervenants professionnels sera envisagée. L'orateur proposera aussi d'accompagner les parents dans les rencontres avec les professionnels en vue de déterminer les besoins de l'enfant, son projet de vie ou son plan d'intervention. D'autres stratégies peuvent être développées pour aider la famille à partager les décisions avec les professionnels afin d'aboutir à une plus grande autonomie et à moins de dépendance.

Réf. : 153

Etre médiateur en situation interculturelle

Formateur : JOSEPH KASTERSZTEIN

Résumé de l'activité

Dans une approche psychosociale et systémique, la médiation peut toujours être définie comme une situation « interculturelle ». Les acteurs impliqués dans un désaccord, un différend, un conflit, se réfèrent à leurs valeurs, leurs normes, leurs représentations propres pour donner sens à cette situation. L'autre, s'il ne reconnaît pas cette spécificité, ne peut donc qu'être soit ignorant, soit incompréhensif, soit malintentionné, soit hostile. Le médiateur travaille donc dans un contexte fortement représentationnel. Quelles stratégies relationnelles et quels comportements peut-il adopter pour faciliter l'atteinte d'une réponse acceptée par les antagonistes ?

Réf. : 1156

La chanson en maison de repos et en milieu hospitalier. Une animation allant du collectif à l'individuel. De la rencontre à l'inattendu

Formateurs : FRANCOISE QUERTINMONT et JEAN TOURNEUR

Résumé de l'activité

La chanson en maison de repos et milieu hospitalier (en gériatrie) permet aux personnes accueillies de se rencontrer, de quitter les murs de leur chambre, de communiquer et de mobiliser plusieurs de leurs sens. Elle ravive les souvenirs et, par conséquent, stimule la mémoire mais active aussi le temps présent. Quand les mots manquent, la chanson permet de redonner du sens et de la présence à la vie.

Elle peut également apporter un regard différent dans la relation « soigneur – soigné ». Elle permet d'adoucir ou encore d'oublier pour un moment des souffrances physiques, morales, affectives, psychologiques et psychiques. La bienveillance, l'empathie, l'écoute, la voix chantée et parlée sont des soins précieux qui apaisent, relaxent, dynamisent et libèrent la parole. Les formateurs proposeront une réflexion et des témoignages sur le média musical en maison de repos et en milieu hospitalier.

Marcel Proust affirmait : « *La musique est peut-être l'exemple unique de ce qu'aurait pu être – s'il n'y avait pas eu l'invention du langage, la formation des mots, l'analyse des idées – la communication des âmes* ».

Réf. : 326

Déliance et reliance dans les groupes de parole

Formatrice : CATHERINE SELLENET

Résumé de l'activité

Il est banal de constater que notre société subit de profondes mutations pouvant faire écho aux notions de déliance et reliance proposées par Marcel Bolle de Bal. Isolés, exclus, séparés, opposés, déliés, dans le champ de la famille comme dans le champ professionnel, les individus aspirent aussi à la reliance, à être reliés, comme en témoignent certaines expériences de mise en réseau, dont les groupes de parole témoignent. Ceux-ci fleurissent dans le champ du soutien à la parentalité mais aussi au sein de l'école en tentant de nouer de nouveaux partenariats entre deux mondes qui ont bien du mal à se comprendre et à s'articuler : l'école et la famille. En quoi y-a-t-il déliance et reliance dans ces groupes, c'est ce que ce séminaire se propose de mettre en question.

Réf. : 599

A la recherche d'une réponse constructive à la délinquance des jeunes

Formateur : LODE WALGRAVE

Résumé de l'activité

Le langage militant sur la délinquance croissante, plus violente et commise par des mineurs toujours plus jeunes, n'est pas confirmé par les chiffres qui montrent une stabilité relative de la délinquance des jeunes. La revendication populiste pour plus de places fermées pour les jeunes qui ont commis des délits est confrontée avec la recherche qui montre des effets pervers de l'enfermement. La prévention et l'assistance aux jeunes doivent se baser sur le principe que certains jeunes font des problèmes parce qu'ils ont des problèmes. La responsabilisation des jeunes ne peut se faire que si elle repose sur une société respectueuse et solidaire. Plus que la punition, le maintien de la norme se fait d'une façon plus efficace par une réaction qui donne priorité à la réparation.

De plus en plus, la justice restauratrice (JR) se présente comme une alternative réaliste et crédible dans la réaction à la délinquance des jeunes. Fondée sur une socio-éthique visant la qualité de la vie sociale, la pratique restauratrice se répand partout dans le monde et les recherches évaluatives montrent des résultats prometteurs. La JR n'est pas contradictoire avec l'approche réhabilitative dans la protection de la jeunesse. Actuellement, les potentiels restaurateurs de la loi de 2006 sont sous-exploités.

7. Travail (souffrance, stress... bien-être...)

Réf. : 328

Parasitisme et symbiose dans le fonctionnement psychique

Formateur : BENOIT DEMONTY

Résumé de l'activité

En écologie, le parasitisme et la symbiose renvoient à deux modes d'interactions possibles des organismes vivants. Dans la symbiose, deux espèces tirent profit de la présence de l'autre. Le

parasitisme, lui, est une interaction dans laquelle un individu d'une espèce va vivre aux dépens de celui d'une autre espèce. Ces interactions peuvent s'appliquer à nous, êtres humains, au niveau collectif mais aussi intrapsychique. Par notre éducation, nos expériences de vie, notre vécu relationnel, nous pouvons entrer en compétition avec une part de nous-mêmes (quand notre ambition professionnelle prend le pas sur nos relations familiales, conjugales et souvent sexuelles), devenir notre propre prédateur (l'alcoolisme et d'autres addictions, les troubles alimentaires qui nous mènent à notre propre terme), parasiter une partie de notre personnalité (quand la culpabilité nous ronge) ou connaître la symbiose (quand nous ressentons de la congruence, de la cohérence interne). Dans ce séminaire, je me baserai sur cette métaphore écologique pour aborder sous un angle nouveau et personnel nos difficultés de vie, nos limitations, nos prisons intérieures - en somme tout ce qui peut parasiter notre énergie psychique. J'aborderai également quelques pistes pour se libérer de nos parasites internes et tendre vers la symbiose avec nous-mêmes.

8. Analyse de la société / Mutation / Ethique

Réf. : 581

L'avenir de la famille au 21ème siècle

Formateur : BORIS CYRULNIK

Résumé de l'activité

Le mot « famille » désigne des structures d'attachement et de solidarité très différentes selon les cultures. A Rome, ce mot désignait la maisonnée, esclaves compris. En Europe, la « sainte famille » était plutôt biologique puisqu'elle se définissait par le sexe et les liens du sang. Depuis le XXème siècle, ce sont les liens d'affection qui la désignent.

Dans ce petit milieu où chacun façonne l'autre, les interactions sont très nombreuses. La technologie moderne structure la niche sensorielle où se développe le petit et tutorise ses développements. L'urbanisation, la prolongation des études, nécessaires pour se socialiser, modifient les valeurs, les apprentissages et les relations.

Cette nouvelle niche sensorielle modifie même la biologie : les pubertés deviennent étonnamment précoces, surtout chez les filles, entraînant d'autres développements et attribuant d'autres significations à la sexualité et à la parentalité.

Ces réels progrès changent la nature de la solidarité qui se dilue dans l'espace élargi des nouvelles familles.

L'évolution biologique vulnérabilise le chromosome Y, tandis que l'évolution culturelle invente de nouvelles manières d'être humain.

Bien sûr, ces prédictions seront fausses, car la seule prédiction que l'on peut faire avec certitude, c'est l'imprévu.

Réf. : 1195

Une approche éthique en milieu institutionnel

Formateurs : PATRICK ROBERT et TONINO D'ARCANGELO

Résumé de l'activité

En référer à l'éthique semble être devenu un « mot d'ordre » dans le champ de l'éducation, de l'accompagnement et des soins. Dans certains cas annoncer que l'on dispose d'un référentiel

éthique suffit pour construire une représentation de respectabilité et de « bonne pratique » ! Mais qu'en est-il plus précisément d'une approche, d'un questionnement éthique au sein d'une institution d'accueil et de soin ? Que peut-on en espérer pour les équipes ? Que recouvre-t-elle et en quoi se distingue-t-elle d'une approche morale ou déontologique ? Est-il possible d'en dégager des articulations avec une pratique clinique ? C'est à ces interrogations que les intervenants tenteront de répondre.

Pour cela, ils partiront d'un témoignage : à partir de dispositifs qu'ils ont mis en place dans leur service, ils illustreront ce qu'il en est pour eux du recours à l'éthique tant en ce qui concerne l'éthique clinique que l'éthique institutionnelle. Le séminaire se déroulera selon le plan suivant : après la description du champ de l'éthique, les questions « Pour quelles raisons les travailleurs dans le secteur de l'éducation et du soin peuvent-ils y recourir ? » et « Quel est l'intérêt d'une éthique appliquée à l'organisation ? » seront envisagées. Des situations cliniques et des méthodologies de questionnement seront présentées et un débat s'ensuivra.

Le questionnement éthique est indispensable en sciences humaines. Ce séminaire aidera à la réflexion dans ce domaine incontournable.

Réf. : 1272

L'amour individualiste

Formateur : GERARD NEYRAND

Résumé de l'activité

Dans notre société néolibérale où l'individu est premier, le rapport au partenaire conjugal reste fondamental mais traversé par tous les paradoxes de la modernité. L'amour est devenu son principe exclusif mais aussi le support de sa fragilité, à l'heure où il s'agit avant tout de se réaliser soi-même dans le rapport aux autres. Le partenaire est ainsi considéré comme le principal instrument de l'épanouissement personnel et les attentes, conscientes et inconscientes, à son égard sont énormes. A tel point que les séparations sont devenues chose banale et les replis sur soi des plus fréquents. Face à la violence de cette norme de réalisation conjugale, les tentatives de préserver l'idéal du couple prolifèrent, que ce soit dans la succession des conjugalités, l'ouverture du couple à une sexualité partagée (échangisme, polyamour), la non-cohabitation conjugale, la profusion des rencontres internet ou le mariage homosexuel. Partout le couple est réaffirmé en même temps que ses expressions concrètes se diversifient autant qu'elles se fragilisent, et l'inquiétude conjugale s'est généralisée.

Malgré les prophètes de sa disparition prochaine, le couple continue à représenter pour les membres de nos sociétés démocratiques et marchandes une valeur centrale et un objectif généralisé, tout autant que le lieu de multiples désillusions et remises en question. C'est cette complexité que le formateur se donne pour tâche d'éclairer.

9. Bien-être personnel / Qualité de vie

Réf. : 267

Se réconcilier avec soi et sa famille

Formateur : BRUNO BERTE

Résumé de l'activité

Et s'il était possible de poser un tout autre regard sur soi, plus juste et plus aimant sur nos comportements si répétitifs ? Et s'il était envisageable de se réconcilier en profondeur avec nos maladresses chroniques, au point qu'il n'y ait plus ni bourreau, ni victime ? Fondée par Bernard Montaud avec une équipe de kinésithérapeutes, d'ostéopathes et de psychologues, la psychanalyse corporelle est devenue une véritable méthode de connaissance de soi par le corps. Elle permet de revivre au détail près les événements-clefs de notre passé et de nous réconcilier avec notre histoire, notre famille pour finalement mieux vivre au quotidien. En effet, combien de petits « mal-être », de petites douleurs, si présents en nous, polluent nos journées ? Et c'est tout naturellement en tant que victimes que nous nous situons et interprétons la situation, totalement persuadés que l'autre est l'unique responsable de notre malheur ! Or, cette nouvelle méthode, alliant le corps et l'esprit, et forte de 30 années de recherche et de centaines de dossiers, propose à chacun de devenir autonome et responsable de sa propre vie.

Réf. : 1185

Bonheur : choix ou fatalité ?

Formateur : PATRICE BLANCHARD

Résumé de l'activité

On en parle beaucoup et on se fait beaucoup d'illusions à son sujet. Le bonheur est-il si difficile à trouver ? Demande-t-il un état d'esprit spécifique ou est-il accessible à tous ? Dois-je me priver toute ma vie pour l'atteindre et tomber malade avant ? Dois-je, au contraire, vivre à tout prix maintenant et brûler la chandelle par les deux bouts ? Apporte-t-il une solution à mes crises d'anxiété et mes dépressions ?

En fait, le bonheur passe par des choses simples. Et la première est peut-être de ne plus se poser toutes ces questions mais bien d'agir pour être juste humain, le savoir et l'accepter.

Réf. : 917

Aimer autrement

Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

Aimer est une activité qui fortifie la santé. Voltaire écrivait déjà : « J'ai choisi d'être heureux parce que cela fait du bien à la santé ». Rapprocher les mots « heureux » et « amoureux », deux maîtres-mots de notre recherche du bonheur, est-il pertinent ? Mais, en réalité, qu'est-ce qu'aimer ? Comment l'amour nous vient-il et comment participe-t-il au développement personnel ? Peut-il cohabiter sur le long terme avec la réalité de la vie ? Ces grandes questions sont souvent traitées au hasard des rencontres, des lectures et des événements. Développer son intelligence émotionnelle s'apprend si peu. Améliorer la confiance en soi, réaliser son

potentiel, accroître sa créativité ou cultiver ses amitiés relèvent aujourd'hui d'une urgente nécessité. Le séminaire sera consacré à la recherche de pistes utiles tout en invitant chacun à confronter et à partager ses convictions et ses attentes. Des témoignages seront présentés et analysés.

Cela fait aussi bien longtemps que la neuropsychiatrie s'intéresse aux sentiments amoureux. La chimie cérébrale examine la nature et l'intensité des changements qui affectent le désir, l'attirance et/ou l'attachement. Les neurotransmetteurs, l'ocytocine, la sérotonine, la corticotrophine et d'autres hormones sont mis en examen dans le cas du stress suite à un deuil. Certes, on est encore loin de la pilule miracle anti-dépression mais la sociologie offre, à son tour, des pistes intéressantes à suivre, par exemple celles que nous propose Ch. Pépin (2013, chez Laffont) « Quand la beauté nous sauve ». Nous avons besoin de la beauté, de ce que la beauté nous fait pour savoir être ensemble, retrouver le talent de s'écouter et de partager son goût, créant ainsi la promesse d'un « nous ».

Réf. : 548

C'est ma place ! Apprendre à être soi sans renoncer aux autres

Formateur : ERIC TRAPPENIERS

Résumé de l'activité

Dans notre famille, au sein du couple, au travail, et même dans la société, jouons-nous un rôle ou occupons-nous une place ?

Si Monsieur Jourdain du Bourgeois Gentilhomme faisait de la prose sans le savoir, chacun d'entre nous est un être humain en relation sans toujours le percevoir et surtout sans savoir comment modifier ce qui ne nous convient pas.

Lors de ce séminaire, des exemples concrets visant à explorer cet univers sous-marin des relations humaines dans lequel nous baignons au quotidien seront proposés.

L'accent sera mis sur la manière dont l'intervenant peut s'utiliser pour aider les membres d'une famille à passer d'une situation où loyauté rime avec culpabilité et trahison, à un nouvel équilibre où la loyauté ne s'oppose pas à la liberté.

Des pistes de réflexion seront proposées pour sortir du rôle, trouver et prendre sa place en osant être soi-même avec ses proches afin de se dégager de ce qui fait souffrir et partager ce qui est bénéfique.

10. Economie / Finance / Budget

Réf. : 516

Le budget pour les nuls...

Formateur : JOSEPH PAGANO

Résumé de l'activité

Qu'elle concerne l'Union européenne, l'Etat fédéral, la sécurité sociale, les Régions, les Communautés, les provinces, les communes, les CPAS, les zones de police, ou encore n'importe quelle autre institution publique, toute politique est construite autour d'un budget.

Celui-ci est, d'abord, un acte administratif de prévision des recettes et des dépenses qui seront réalisées au cours de l'année suivante. Mais le budget est aussi un acte d'autorisation par lequel les représentants du peuple (parlements national, régional ou communautaire, conseils communaux, provinciaux, des CPAS ou des zones de police...) autorisent les exécutifs (gouvernements, collèges...) à prélever les impôts et à effectuer les dépenses pour les domaines et dans les limites strictement définis par les documents budgétaires. C'est par ce biais, en précisant les moyens que les exécutifs sont autorisés à consacrer à chaque politique, que les représentants du peuple exercent le mieux leur influence sur les décisions publiques. Une fois le budget voté, l'essentiel est dit car hors du budget, point de salut ! Le budget est également le lieu où se matérialise le mécanisme fondamental qui relie les dépenses, les recettes, les soldes (le déficit ou l'excédent) et l'endettement. La différence entre les recettes et les dépenses permet de dégager trois types de soldes, primaire, brut et net, qui fournissent des indications fondamentales pour la conduite de la politique budgétaire : le solde primaire mesure l'effort net demandé aux citoyens, le solde net donne la variation de la dette publique, et le solde brut le montant qu'il faudra emprunter pour l'année considérée.

L'existence et la répétition de soldes nets à financer - appelés déficits dans le langage courant - engendrent une dette publique qui, dans certaines circonstances, tend à s'auto-alimenter à travers les charges d'intérêt ; c'est le célèbre effet boule de neige. On comprend alors aisément l'histoire de la dette publique belge qui, en 2011, atteint 351 milliards d'euros, soit 98 % du PIB (produit intérieur brut).

Depuis la signature du Traité de Maastricht, le 7 février 1992, les finances publiques nationales sont soumises au contrôle de l'Union Européenne, avec pour objectifs de limiter le déficit annuel à 3 % du PIB et la dette publique totale à 60 % du PIB.

A partir de là, et on peut mettre en perspective les efforts en vue d'assainir les finances publiques belges, à concurrence de 11.3 milliards d'euros pour 2012.

11. Recherche en Sciences humaines

Réf. :

Epistémologie et méthodologie de la recherche en Sciences humaines (Cours à l'Université de Rouen, octobre 2011)

Formateur : JEAN-PIERRE POURTOIS

Résumé de l'activité

Le présent document est un cours qui a été enregistré à l'Université de Rouen devant un groupe d'étudiants amenés à réaliser une recherche dans le cadre d'un mémoire ou d'une

thèse doctorale. Il a pour but d'aider tout chercheur en Sciences humaines dans l'élaboration d'une recherche et de lui permettre de défendre sa position avec justesse face aux questions des lecteurs (par exemple, des membres du jury).

Après une introduction sur l'évolution des Sciences, le cours s'appuie sur un schéma présentant les diverses étapes à suivre pour réaliser une recherche. J.-P. Pourtois les explicite et les illustre abondamment. Comment construire un objet de recherche ? Quelle est la problématique ? Quelle posture épistémique adopter ? Comment réaliser une revue de la littérature ? Qu'est-ce qu'une hypothèse ? Quel type de données recueillir ? Auprès de qui ? Comment les traiter ? Etc. Toute recherche est une création qui implique de constamment mobiliser le doute méthodique.

12. Dix émissions Télésambre d'éducation familiale et scolaire

Les 10 vidéos que nous proposons ont été réalisées par Télésambre dans le cadre d'une vaste recherche-action que nous avons menée sur le thème de la co-éducation Ecole - Famille - Communauté. Vous y verrez des enfants, des parents et des enseignants discuter d'éducation. Les témoignages s'inscrivent dans le modèle - de J.-P. Pourtois et H. Desmet - qui développe neuf besoins psychosociaux fondamentaux du développement humain ainsi que les pédagogies qui leur sont associées.

Chacun des neuf besoins font l'objet d'une vidéo. La dixième séquence est une synthèse réalisée par Jean -Pierre Pourtois.

- Extrait 1 : Le besoin d'attachement et de détachement
- Extrait 2 : Le besoin de stimulation
- Extrait 3 : Le besoin de structure
- Extrait 4 : Le besoin de communication
- Extrait 5 : Le besoin d'expérimentation
- Extrait 6 : Le besoin de considération
- Extrait 7 : Le besoin de renforcement
- Extrait 8 : Le besoin d'investissement
- Extrait 9 : Le besoin d'acceptation
- Extrait 10 : Les différents besoins des enfants

Biographie des Formateurs(trices)

Remarque : de nombreux formateurs ont publié plusieurs (voire de nombreux) ouvrages. Nous n'en retenons qu'un seul, à titre exemplatif.

Anaut Marie est Professeur à l'université Lumière-Lyon2, Psychologue clinicienne, Thérapeute de couples et de familles.

Livre : *L'Humour, entre le rire et les larmes. Traumatismes et résilience*, Odile Jacob, 2014.

Bergier Bertrand est sociologue, professeur à l'Université catholique d'Angers et directeur de l'ISCEA (Institut des Sciences de l'éducation et de la communication d'Angers). Il est également professeur associé à l'Université de Sherbrooke et directeur de recherche à l'Université de Nantes.

Livre : *Pas très cathodique*, Erès, 2010.

Berte Bruno est psychopédagogue et psychanalyste à Rebaix (Belgique) ; il est formé à la psychanalyse corporelle.

Livre : *Imaginaire et inconscient*, L'esprit du temps, 2006.

Blanchard Patrice est Business et Life coach, expert en changement (Belgique).

Bodson Vincent est psychologue, éducateur spécialisé, directeur du Centre FUSEGU, organisme de formations et de supervisions (Belgique).

Bouchard Jean-Marie est professeur émérite en adaptation scolaire de l'Université du Québec à Montréal. Il est pionnier de l'adaptation scolaire au Québec. Il a cofondé l'Institut québécois de la déficience intellectuelle, fondé le Groupe interdisciplinaire de recherche sur l'adaptation de la famille et de son environnement.

Livre : *Questions d'éducation familiale* (ouvrage collectif), Les éditions logiques, 2004.

Cyrułnik Boris est neurologue, psychiatre, éthologue et psychanalyste. Responsable d'un groupe de recherche en éthologie clinique à l'Hôpital de Toulon et enseignant l'éthologie humaine à l'Université du Sud-Toulon-Var et à l'Université de Mons, il est connu pour avoir développé le concept de résilience. Il est Docteur Honoris Causa de plusieurs Universités dont celle de Mons (Belgique). Il a créé l'Institut de la Petite Enfance (IPE).

Livres : *Les âmes blessées*, Odile Jacob, 2014.

Psychothérapie de Dieu, Odile Jacob, 2017.

D'Arcangelo Tonino est éducateur-coordonateur du Service d'Aide à l'Intégration « Ressort » de Cuesmes (Belgique).

Debroux Pierre est Psychologue clinicien (Belgique).

Demonty Benoît est psychologue, thérapeute, formateur, superviseur et coach. Il a fondé l'Association Francophone des Professionnels Orientés Solutions (AFPS).

Livre : *Initiation à la thérapie brève orientée vers les solutions*, Bruxelles, Satas, 2014.

Desmet Huguette est psycho-pédagogue, professeure émérite de l'Université de Mons, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, responsable, avec J.-P. Pourtois, de l'ASBL Education et Famille.

Livre : co-auteur avec J.-P. Pourtois, *Eduquer, c'est l'affaire de tous*, Paris, Ed. Ph. Duval, 2015.

Dethy Caty est psychologue et art-thérapeute en Belgique.

Dumas Jean a été professeur de psychologie à l'Université de Purdue (USA) puis de l'Université de Genève (Suisse).

Livre : *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*, De Boeck, 2013 (4^{ème} édition).

Favre Daniel est professeur des Universités en sciences de l'éducation à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Université Montpellier 2. Il est docteur d'État en neurosciences et docteur en sciences de l'éducation. Il dirige une équipe de recherche intitulée « Didactique et Socialisation ».

Livre : *Cessons de démotiver les élèves : 18 clés pour favoriser l'apprentissage*, Dunod, 2010.

Florin Agnès est Professeure de Psychologie de l'enfant et de l'éducation, Collège Doctoral et Plateau Recherche LLSHS, Université de Nantes.

Livre : *Le développement du langage*, Dunod, 2016, 2^{ème} éd.

Grandserre Sylvain est pédagogue à l'Université de Rouen. Il enseigne aujourd'hui dans un CM1/CM2 en milieu rural. Militant de l'ICEM Freinet, il participe activement au débat pédagogique.

Livre : Co-Auteur avec Laurent Lescouarch, *Faire travailler les élèves à l'école ; sept clés pour enseigner autrement*, ESF, 2009.

Godart Frédéric est Psychanalyste et Psychogénéalogue.

Guillot Gérard est agrégé de philosophie. Il a enseigné à l'Université de Lyon III Jean Moulin, à l'Institut d'Administration des Entreprises (IAE) de cette même Université, à l'Institut Universitaire de Formation des Maîtres de l'Académie de Lyon, puis à l'Université Lyon I Claude Bernard.

Livre : *L'autorité en éducation : sortir de la crise*, ESF, 2006.

Houssaye Jean est professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université de Rouen. Il a été responsable du laboratoire CIVIIC. Il a une longue expérience d'éducateur et de formateur aussi bien dans les structures scolaires que dans les centres de vacances sur lesquels il a produit plusieurs études. Ses travaux essentiels portent sur le statut de la pédagogie qu'il conçoit comme une articulation entre la théorie et la pratique de l'éducation.

Livre : *La pédagogie traditionnelle*, Ed. Fabert, 2014.

Humbeek Bruno est docteur en sciences de l'éducation, assistant de recherche à l'Université de Mons.

Livre : *Le bon choix amoureux. La force de l'inconscient*, Odile Jacob, 2015.

Kastersztejn Joseph est psychosociologue, directeur de l'Institut Supérieur des Métiers de la Formation à Düsseldorf (Allemagne). Il travaille beaucoup sur le concept de résilience.
Livre : *Stratégies identitaires* (ouvrage collectif), PUF, 1990.

Mas Michèle est psychothérapeute et formatrice, spécialiste de l'inceste (Belgique).
Livre : *Je ne suis pas lui*, 2M Editions, 2011.

Mauroy Marie-Christine est pédiatre. Elle est directrice médicale de l'ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance - Belgique).

Meirieu Philippe est professeur émérite en sciences de l'éducation de l'Université Lumière-Lyon 2. A côté de ses nombreux engagements pédagogiques, il a été vice-président de la Région Rhône-Alpes, délégué à la Formation tout au long de la vie de 2010 à 2015.
Livres : *Comment aider nos enfants à réussir à l'école, dans leur vie, pour le monde*, Bayard, 2015.
Eduquer après les attentats, collection Pédagogies, questions vives, ESF, 2016.

Neyrand Gérard, sociologue, est professeur à l'Université de Toulouse, membre de l'équipe d'accueil Sports, Organisations, Identités (SOI), directeur du Centre interdisciplinaire méditerranéen d'études et de recherches en sciences sociales (CIMERSS, laboratoire associatif) à Bouc-Bel-Air. Il aborde les effets des mutations sociales et familiales sur les rapports de génération et de genre, la conjugalité, la place des enfants, la parentalité et la façon dont s'y intéressent les politiques sociales.
Livres : Co-auteur avec Gérard Poussin et Marie-Dominique Wilpert, *Père, mère après séparation*, Erès poche – Enfance et parentalité, 2015.
L'amour individualiste, Erès, 2018.

Ostermann Gérard est Professeur de Thérapeutique, Médecine Interne – Psychothérapie à l'Université de Bordeaux.
Livre : *Les représentations de l'alcoolique. Images et préjugés* (sous la direction de H. Gomez, M. Claudon, G. Ostermann), Editions Erès, 2015.

Pagano Joseph est Professeur et a été Vice-Recteur au Développement institutionnel et régional à l'Université de Mons ; il dirige le Service de Finances publiques et Fiscalité.
Livre : *Introduction à la pensée de Keynes*, Ellipses, 2019.

Pourtois Jean-Pierre est psycho-pédagogue, professeur émérite de l'Université de Mons, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Président de l'ASBL Education et Famille et Président de l'Association Internationale de Formation et de Recherche en Education Familiale (AIFREF).
Livre : co-auteur avec H. Desmet, *L'éducation émancipatrice. De la co-éducation école-famille à la Cité de l'éducation*, Paris, Ed. Ph. Duval, 2015.

Quertinmont Françoise est Maître-assistante en éducation musicale à la Haute Ecole de la Fédération Wallonie-Bruxelles à Mons (Belgique), musicothérapeute.

Renard Claude est psychothérapeute pour adolescents, membre de l'Observatoire de la Santé du Hainaut, directeur du Plan Provincial en Promotion de la Santé à Havré (Belgique).

Robert Patrick est directeur des services ambulatoires de l'Association Sans But Lucratif (ASBL) La Galice (Cuesmes, Belgique).

Sajus Nicolas est docteur en sciences de langage de l'Université de Guyane. Il est psychanalyste, psychothérapeute, sexologue et conseiller conjugal.

Livre : *Adolescence : du traumatisme de vie à la résilience*, ESF Editeur, 2018.

Sellenet Catherine est professeure des Universités en sciences de l'éducation (IUT de la Roche sur Yon - Université de Nantes) et chercheuse dans l'équipe « Education familiale et interventions sociales auprès des familles » du CREF, Paris –Nanterre Ouest La Défense. Psychologue clinicienne de formation, docteure en sociologie et titulaire d'une maîtrise de droit, elle poursuit des recherches centrées sur la parentalité, la parentalité violente, la parentalité adoptive et les violences institutionnelles.

Livres : *L'enfant préféré - Chance ou fardeau ?*, Belin, 2013.

Vivre en famille d'accueil – A qui s'attacher ?, Belin, 2017.

Skowron Sylvie est psychologue pour enfants et adolescents. Formée en interventions psychologiques centrées sur la pleine conscience (Belgique).

Steffens Pascale est inspectrice de l'enseignement à la Ville de Herstal (Belgique). Elle possède un master en communication. Elle coordonne les activités de co-éducation menées au sein de la Ville, Herstal ayant été déclarée Cité de l'éducation.

Terrisse Bernard a été professeur en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et a contribué à la naissance du Département des Sciences de l'Éducation. Il est l'auteur de nombreux articles scientifiques dans le domaine de l'éducation familiale liée à l'adaptation scolaire et sociale.

Livre : En collaboration avec Serge Larivée et Jean-Claude Kalubi. *La Revue internationale de l'éducation familiale*, n°23, *Soutien à la parentalité – Les attentes des parents*, L'Harmattan, 2008.

Tielemans Benoît possède un master en sciences sociales et politiques de l'Université Libre de Bruxelles. Il est doctorant en sciences de l'éducation à l'Université de Haute Alsace (France) et à l'Université de Mons (Belgique). Sa thèse porte sur le parcours de résilience d'adolescents.

Tourneur Jean est coordinateur-formateur à la Maison de Repos et de Soins « Au Bon Pasteur » de Mons (Belgique)

Trappeniers Eric est psychothérapeute, directeur des Instituts de la Famille de Toulouse et de Lille.

Livre : *La psychothérapie du lien couple, famille, institution : intervention systémique et thérapie familiale*, Erès, 2010.

Traube Patrick est psychologue clinicien, psychothérapeute et formateur. Il est l'auteur de nombreuses contributions scientifiques dans les domaines de l'éducation et de la santé mentale, mais aussi de livres « grand public », relatifs à la psychothérapie.

Livres : *La guerre des sexes, un avenir ?* Odin Editions, 2007.

Le choix amoureux, Ed. Odeçe, 2013.

Van Lint Sylvie est chercheuse au Service des Sciences de l'Education à l'Université Libre de Bruxelles. Elle élabore des outils didactiques destinés aux enfants de l'enseignement fondamental.

Livre : *Cracks en maths en maternelles 1 : fichier de l'élève, guide pédagogique et banque d'exercices*, De Boeck, 2005.

Verstappen Xavier est directeur de l'Accueil Familial de Mons (Belgique), Service d'Aide à la Jeunesse qui aide l'enfant à construire son projet de vie, par un suivi et une collaboration avec ses parents et sa famille d'accueil.

Walgrave Lode est professeur émérite de la Katholieke Universiteit Leuven.

Livre : *Jeugddelinquentie in perspectief. Met een koel hoofd naar een geïntegreerde aanpak*. Kluwer (Mechelen), 2012.



ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

FORMATHEQUE PEDAGOGIQUE

Proposée et réalisée par Philippe MEIRIEU

Mail : contact@formatheque.be

Site internet : <http://www.formatheque.be>

LISTE DES DOCUMENTS AUDIOVISUELS DISPONIBLES

La **Formathèque Pédagogique** est composée de différents types de documents audiovisuels (émissions de Cap canal, séminaires, entretiens, conférences et module de moocs) qui ont été proposés et réalisés par le Professeur Philippe Meirieu.

Chacun des dix séminaires a été résumé en dix phrases-clés. Chaque séquence du module de moocs est aussi synthétisée en quelques phrases-clés.

Types de documents audiovisuels

1. Emissions Cap Canal : 33 vidéos
2. Séminaires de pédagogie : 10 séminaires
3. Les Grands Témoins de l'éducation : 10 entretiens
4. L'éducation en questions : 26 conférences
5. Des moocs « Education » : 1 module (5 séquences)

Ces 84 documents sont présentés ci-après.

1. Emissions Cap Canal

- 1.1. Sanctions et disciplines à l'école primaire : 1h52m22s
- 1.2. L'enseignement agricole : 56m36s
- 1.3. Santé et citoyenneté au lycée : 1h52m05s
- 1.4. Le professeur principal : 1h00m05s
- 1.5. La techno, à quoi ça sert ? : 1h54m26s
- 1.6. Quand les élèves se mettent en danger : 1h53m33s
- 1.7. Artistes en lycée : 1h52m17s
- 1.8. La philo : 1h52m44s
- 1.9. Le chef d'établissement : pour quoi faire ? : 1h41m38s
- 1.10. Les ados, les images et l'école : 1h53m02s
- 1.11. Les décrocheurs : 1h04m01s
- 1.12. Mais comment peut-on être collégien ? : 1h07m05s
- 1.13. Débuter dans l'enseignement : 1h00m26s
- 1.14. Les délégués d'élèves : 1h00m26s
- 1.15. Découvrir le livre en maternelle : 1h32m18s
- 1.16. L'art en maternelle : 1h02m51s
- 1.17. Etre attentif en classe : 1h14m21s
- 1.18. Les droits de l'enfant : 1h00m04s
- 1.19. Apprendre la laïcité à l'école : 0h59m59s
- 1.20. Plaisir de lire à l'école : 1h00m01s
- 1.21. Les mathématiques dès la maternelle : 1h02m41s
- 1.22. Les activités sportives à l'école primaire : 1h00m04s
- 1.23. Accompagner la scolarité : 0h52m20s
- 1.24. Réussir avec l'enseignement professionnel : 1h00m01s
- 1.25. Filles et garçons : quelle égalité des chances ? : 1h00m04s
- 1.26. Collégiens en situation de handicap : 1h02m51s
- 1.27. D'une génération à l'autre : 1h00m05s
- 1.28. Mon histoire, notre histoire : 1h00m01s
- 1.29. Les activités sportives à l'école primaire : 1h00m04s
- 1.30. Le quotidien en maternelle : 1h00m01s
- 1.31. Eduquer à la nutrition et à la consommation : 1h10m11s
- 1.32. Les langues vivantes à l'école primaire : 0h59m58s
- 1.33. Les pratiques vocales à l'école : 1h00m09s

2. Séminaires de Pédagogie

2.1. Le débile et le savant. Qui enseigne l'autre ? (1h33m)

Résumé de l'activité

- Enfants cérébro-lésés
- Comment le faire progresser
- Etre à l'écoute des besoins
- Quand le savant veut enseigner le débile
- Quand le débile met le savant en échec
- La tentation du renoncement
- La tentation de la toute-puissance
- Quand le débile et le savant apprennent ensemble
- Le refus de l'applicationnisme
- Le paradigme de l'inventivité régulée

2.2. A contre voie (0h54m)

Résumé de l'activité

- Les fondements de la pédagogie
- L'école soigne les élèves en bonne santé et renvoie les malades
- Une école qui sélectionne détruit la culture...
- Comment mobiliser ?
- Qu'est-ce que cherche l'élève ?
- L'éducation, c'est de la politique
- Inverser le rapport modalités – finalités
- L'éthique, c'est la question de l'autre
- L'humain ne s'offre que dans une relation qui n'est pas de pouvoir
- Changer la société pour changer l'école / changer l'école pour changer la société

2.3. Audiovisuel et éducation : quelles images pour les élèves ? (1h28m)

Résumé de l'activité

- La médiologie (R. Debray)
- La télécommande
- Tout voir et tout savoir instantanément
- La barbarie peut revenir
- Les pulsions archaïques et barbares
- Le bon cinéma permet d'accéder au symbolique et à la culture
- Des images pour comprendre, pour symboliser, pour structurer, pour imaginer
- Fournir des objets de débat avec les familles
- Demander « à quoi je rêve ? »
- Le rapport à la pratique va se distancier

2.4. Construire l'autorité. Comment se faire entendre ? (0h59m)

Résumé de l'activité

- L'autorité conférée
- L'autorité d'éducation, de sanctions
- Apprendre l'autorité
- Il n'y a pas d'autorité sans promesse
- À quoi j'ai droit ? sanctions, punitions...
- Celui qui reçoit est quelqu'un qui est capable de donner
- Les accidentés de la vie ? de l'école ?
- Ce qui se passe à la maison
- C'est en créant que nous transformons le monde
- L'avenir est dans l'enfance

2.5. L'enfant à construire ou sujet à respecter (1h21m)

Résumé de l'activité

- L'éducation nouvelle vise l'émergence de l'homme plus libre
- Une contradiction à surmonter :
 - tous les élèves peuvent apprendre
 - nul ne peut contraindre quiconque à apprendre
- « Laisser agir et faire agir »
- Les résultats aux tests ne préexistent pas aux tests donc, le test peut être formatif
- La créativité est au cœur de l'éducation nouvelle
- L'enfant actif ? 5 paradigmes dans l'éducation nouvelle
- Le point de vue de l'autre m'aide à progresser
- « La main à la pâte »
- Modéliser est la jouissance supérieure de l'homme
- L'exigence de qualité, de précision, de rigueur au cœur du travail

2.6. Entrer dans l'écrit (0h59m)

Résumé de l'activité

- Écrire, une chose bien mystérieuse
- Le plaisir d'écrire
- Comment le transmettre ?
- J'écris parce que je ne sais pas le dire autrement
- Donner forme à la nécessité de s'exprimer
- Nous sommes des êtres de langage
- Raconter des histoires
- Écrire, c'est être en lien avec l'autre, mais c'est aussi une expérience de solitude
- S'appuyer sur la culture de l'élève
- Un rapport entre l'écrit et la réalité sociale est nécessaire en vue de s'intégrer dans la société pour éviter l'inhibition

2.7. Le socle commun (0h36m)

Résumé de l'activité

- Pourquoi le socle ?
- Quel est le socle du socle ?
- La démocratisation de l'accès à l'école n'a pas entraîné la démocratisation de la réussite
- L'élève en échec : de victime, il devient coupable
- On évalue les élèves en permanence pour savoir s'ils ne seraient pas mieux ailleurs
- Faut-il individualiser les parcours ou les objectifs ?
- L'institution scolaire s'épuise à cause de dispositifs multiples à mettre en œuvre
- Socles communs de compétences, de connaissances, de culture ?
- Confusion entre « le tableau de bord » et « le moteur », or le socle est un tableau de bord qui ne mobilise pas l'élève
- La question du désir d'apprendre, c'est la rencontre de l'œuvre qu'on étudie avec l'œuvre personnelle (pédagogie du chef-d'œuvre)

2.8. L'école entre croyances et connaissances (1h08m)

Résumé de l'activité

- Le principe de laïcité
- Séparer le temporel et le spirituel
- La laïcité n'abolit pas la croyance
- Le fondement de l'école, c'est la raison qui permet de faire la société
- La leçon de choses permet à l'élève de ne pas croire le maître sur parole
- À l'école, on justifie
- Deux systèmes de pensée :
 - l'un, rapide (système 1)
 - l'autre, contraignant (système 2)
- Le travail du pédagogue est de faire passer du système 1 au système 2 à l'aide d'un débat argumenté
- « Comment faire entendre la raison à celui qui n'a pas choisi la raison ? » (Platon)
- Entre la croyance et la connaissance, il y a la poésie

2.9. Que peut l'éducation ? (1h42m)

Résumé de l'activité

- Toute la société contribue à éduquer
- Chaque humain est assigné à jouer un rôle
- Ce qui dans le présent prépare le futur
- Danger de dire que rien n'est possible
- La pédagogie peut lutter contre la fatalité
- Mobiliser les ressources
- La réalité résiste (exemple : le refus d'apprendre)
- Faire plus de ce qui a échoué ?
- Un monde où la jouissance est dans la pensée, dans l'intelligence, dans la compréhension
- Repenser les modalités à travers les finalités

2.10. La question du sujet en éducation (1h47m)

Résumé de l'activité

- Les définitions de l'éducation
- Liberté et déterminisme
- L'éducation a une visée axiologique, philosophique et elle est un projet sur l'homme
- L'intelligence est de voir l'ordre dans le désordre (St Augustin)
- L'éducateur exerce un pouvoir sur des réalités sur lesquelles il n'a pas de pouvoir en dehors de celui que lui accorde le sujet (S. Freud)
- Le sujet de fait, de droit ?
- Travailler sur l'imputation de ses propres actes
- S'imputer, c'est se construire comme sujet
- Entendre le moi accidenté
- Construire du futur au cœur du présent

3. Les Grands Témoins de l'Education

Une série d'entretiens conçus et animés par Ph. Meirieu

- 3.1. Lire et écrire à l'école, (52min22)
avec Anne-Marie Chartier
- 3.2. L'égalité des chances, idéologie ou réalité ?, (52min10)
avec François Dubet
- 3.3. Illettrisme et analphabétisation, (50min46)
avec Marie-Thérèse Geffroy
- 3.4. Education et culture, (51min59)
avec Denis Kambouchner
- 3.5. L'école à l'épreuve du collège unique, (52min44)
avec Claude Lelièvre
- 3.6. L'éducation scientifique, (51min01)
avec Pierre Léna
- 3.7. L'éducation familiale, (52min08)
avec Jean-Pierre Pourtois
- 3.8. Rapport au pouvoir et inégalités scolaires, (52min33)
avec Jean-Yves Rochex
- 3.9. La formation tout au long de la vie, (52min11)
avec Bertrand Schwartz
- 3.10. Faire la classe aujourd'hui, (52min10)
avec Philippe Meirieu

4. L'Éducation en questions

26 films de 13 minutes

Remarque : pour l'obtention d'une attestation ou d'une certification, il faut considérer que quatre films constituent un document de travail.

- 4.1. L'école doit-elle délivrer l'enfant de ses parents ? selon Alain (1868-1951)
- 4.2. Peut-on faire une école sur mesure ? selon Edouard Claparède (1873-1940)
- 4.3. Comment donner accès à tous les savoirs ? selon John A. Comenius (1592-1670)
- 4.4. Le travail de groupe : une tout autre manière d'enseigner, selon Roger Cousinet (1881-1973)
- 4.5. La méthode globale : quel enjeu, quelles limites ? selon O. Decroly (1871-1932)
- 4.6. Les bons élèves sont-ils tous des névrosés ? selon Françoise Dolto (1908-1988)
- 4.7. Faut-il se méfier de l'affection en éducation ? selon (Jean) Don Bosco (1815-1888)
- 4.8. Comment susciter le désir d'apprendre ? selon Célestin Freinet (1896-1966)
- 4.9. Pourquoi apprendre à lire ? selon Paolo Freire (1921-1997)
- 4.10. Peut-on enseigner sans école ? selon Yvan Illich (né en 1926)
- 4.11. Tous les enfants peuvent-ils être éduqués ? selon Jean-Marc G. Itard (1774-1838)
- 4.12. Peut-on enseigner sans savoir ? selon Joseph Jacotot (1770-1840)
- 4.13. Le travail manuel est-il nécessaire à la formation ? selon Georg Kerstensteiner (1854-1932)
- 4.14. L'école maternelle : pour quoi faire ? selon Pauline Kergomard (1838-1925)
- 4.15. Comment surseoir à la violence ? selon Janusz Korczak (1878-1942)
- 4.16. La punition peut-elle être éducative ? selon Anton S. Makarenko (1888-1939)
- 4.17. Peut-on apprendre à être autonome ? selon Maria Montessori (1870-1952)
- 4.18. Peut-on fonder l'éducation sur le seul désir de l'enfant ? selon Alexander S. Neill (1883-1973)
- 4.19. Y a-t-il une loi possible dans la classe ? selon Fernand Oury (1920-1997)
- 4.20. Que faire avec des enfants qui ne veulent pas de vous ? selon J. Heinrich Pestalozzi (1746-1827)
- 4.21. Suffit-il de décréter l'égalité pour la faire ? selon Paul Robin (1837-1912)
- 4.22. Suffit-il d'écouter pour aider ? selon Carl Rogers (1902-1987)
- 4.23. Peut-on apprendre à faire la paix avec soi-même ? selon Rabindranath Tagore (1861-1941)
- 4.24. Faut-il encore enseigner les grandes œuvres ? selon Albert Thierry (1881-1915)
- 4.25. Doit-on croire les enseignants sur parole ? selon Léon Tolstoï (1828-1910)
- 4.26. Que peut-on apprendre par la création ? selon Germaine Tortel (1896-1975)

5. Des moocs « Education » réalisés par Philippe Meirieu

Remarque : pour l'obtention d'une attestation ou d'une certification, il faut considérer que les cinq films constituent un document de travail.

- 5.1. Transmission et émancipation (7'16)
 - besoin des autres
 - fabriquer un sujet
 - comment transmettre
 - construire sa personnalité
 - transmettre pour libérer
- 5.2. Avons-nous encore besoin de pédagogie ? La pédagogie, plus que jamais nécessaire. Colloque du GFEN du Lyonnais (octobre 2010) (4'19)
 - pédagogie qui conjugue la transmission et l'émancipation
 - les conjuguer
 - peut-on les conjuguer ?
- 5.3. Education (8'36)
 - tout adulte est éduicable
 - l'enfant est le seul qui peut décider s'il va apprendre
 - créer des conditions, un milieu pour que l'enfant s'implique en toute liberté
- 5.4. Qu'est-ce qu'une pédagogie ? (7'10)
 - à l'origine, le pédagogue n'est pas un éducateur
 - il amène l'enfant auprès du précepteur
 - il accompagne et réfléchit avec le sujet
 - une pédagogie, c'est mettre en œuvre :
 - un projet d'avenir
 - des connaissances sur l'enfant
 - des outils
- 5.5. Des villes éducatrices (7'00)
 - « Il faut tout un village pour élever un enfant »
 - fournir un écosystème où la personne peut s'engager
 - offrir des possibilités, des lieux de sécurité, des lieux de rencontre



ASBL Education et Famille
associée à l'Université de Mons
7000 MONS
Tél. : 0032/(0)65 37 31 09

FORMATHEQUE CULTURELLE

**Proposée et réalisée
sous la direction de Fabrice Delvaux**

Mail : contact@formatheque.be

Site internet : <http://www.formatheque.be>

LISTE DES DOCUMENTS AUDIOVISUELS DISPONIBLES

La **Formathèque culturelle** est constituée de 54 capsules d'au maximum trois minutes réalisées sous la direction de Fabrice Delvaux, Président de l'ASBL « KREATIVA ».

Cinq personnalités ont été interviewées sur des problématiques sociétales actuelles. Il s'agit de :

- Bouli Lanners (Metteur en scène)
- Gabriel Ringlet (Théologien)
- Jean-Pierre Pourtois (Pédagogue)
- Pascal Chabot (Philosophe)
- Riccardo Petrella (Politologue et économiste)

Le thème général est « Vivre ensemble, demain... ». La liste des thématiques est présentée ci-après.

Certification – Attestation

Remarque : Pour obtenir une attestation ou une certification à partir de la Formathèque culturelle, les consignes sont différentes de celles présentées pour les Formatheques psycho-socio-éducative et pédagogique.

Elles sont les suivantes :

Pour l'attestation

1. Visionner une capsule au choix.
2. Relever les mots essentiels (5 au moins)
3. Les définir
4. Rédiger une réflexion personnelle sur le contenu de la capsule (5 pages). Les emprunts extérieurs seront courts et exactement référencés (présence d'une bibliographie)
5. Conclure

Pour la certification

Faire le même travail avec 3 capsules.

Adresse de l'envoi du travail : contact@formatheque.be

54 capsules de +/- 2 minutes

Bouli Lanners

- Q1 – La perte de dimension de l'existence humaine, n'est-ce pas le vrai sujet de vos films ?
- Q2 – Vivre plutôt qu'exister
- Q3 – Une révolution est-elle possible ?
- Q4 – Rompre ou se tenir aux lisières du système ?
- Q5 – L'éducation, moteur du changement
- Q6 – Société de l'utile ou du subtil ?
- Q7 – Les créateurs d'imaginaires posent-ils le mieux les grandes questions spirituelles ?
- Q8 – Message pour les jeunes
- Q9 – Est-ce que vous vous sentez investi d'un rôle de guide ?
- Q10 – Y a-t-il une crise de la transmission ?
- Q11 – Que peut-on encore découvrir aujourd'hui ?

Gabriel Ringlet

- Q1 – Quelle est la place de la spiritualité dans notre société ?
- Q2 – Entre syncrétisme et prosélytisme, quelle voie choisir ?
- Q3 – Comment les églises peuvent-elles faire entendre un message porteur de sens pour notre époque ?
- Q4 – Les créateurs d'imaginaires sont-ils les nouveaux évangélistes ?
- Q5 – Une identité religieuse peut-elle ne pas être meurtrière ?
- Q6 – On a besoin de passeurs de frontières
- Q7 – Comment faire entendre un signal dans le bruit dominant ?
- Q8 – Faut-il se tenir au centre ou aux lisières pour changer les choses ?
- Q9 – L'école doit se reconverter
- Q10 – Quel champ de mission pour l'avenir ?

Jean-Pierre Pourtois

- Q1 – Quelle est la place de l'éducation dans notre société ?
- Q2 – Qu'est-ce qu'éduquer ?
- Q3 – L'éducation pour quoi faire ?
- Q4 – L'enseignement traditionnel est-il dépassé ?
- Q5 – C'est en enseignant qu'on apprend !
- Q6 – Apprendre autrement
- Q7 – Quels sont les freins au progrès ?
- Q8 – Eduquer, c'est l'affaire de tous
- Q9 – La famille et l'entreprise ont-elles un rôle à jouer dans l'éducation ?
- Q10 – Vers un monde nouveau : la co-éducation
- Q11 – Où faut-il se situer pour opérer le changement ?

Pascal Chabot

- Q1 – La transition, voie de changement ?
- Q2 – L'impossibilité d'une rupture radicale
- Q3 – Aux lisières du changement
- Q4 – Dessiner le futur sans renier le présent
- Q5 – Progrès utile vs Progrès subtil
- Q6 – Changer les moyens pour modifier les fins

- Q7 – Comment faire évoluer les mentalités ?
- Q8 – Vers une transition énergétique
- Q9 – Croissance vs Décroissance
- Q10 – Vers une transition démocratique
- Q11 – Comment faire entendre un signal dans le bruit dominant ?

Riccardo Petrella

- Q1 – Qu'est-ce qui caractérise l'état de crise de notre société ?
- Q2 – Assiste-t-on à une privatisation du pouvoir politique ?
- Q3 – Quels sont les facteurs de dévalorisation de la vie ?
- Q4 – L'humanité, nouveau producteur de sens à inventer
- Q5 – L'humanité, sujet juridique, sujet politique
- Q6 – Quelles sont les conditions nécessaires à la création de cette humanité ?
- Q7 – Déclarer illégale l'inégalité
- Q8 – Désarmer la guerre
- Q9 – En finir avec la finance prédatrice
- Q10 – Transition ou révolution ?
- Q11 – Deux mesures concrètes pour construire une civilisation universelle